

6. Recursos de aprendizaje

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Identifica las estructuras y componentes del sistema inmunitario. Clasifica los elementos participantes de la respuesta inmunitaria con base en sus características y funciones.	4	28	8	36
Describe los mecanismos de la respuesta inmunitaria fisiológica y patológica.	4	28	8	36
Clasifica los tipos de respuesta inmunitario acuerdo a su expresión tisular y serológica (de la reacción antígeno -anticuerpo). Interpreta resultados de análisis en muestras tisulares o serológicas con base en los mecanismos inmunitarios conocidos.	4	28	8	36
Aplica los principios fundamentales de la inmunología médica y su interacción con los microorganismos más comunes, sus características y patogenia.	4	28	8	36
Totales	16	112	32	144

Lectura crítica de apuntes sobre el tema de la secuencia didáctica, mediante revisión de imágenes, videos, formas interactivas solución de crucigramas, sopa de letras que faciliten la comprensión de mecanismos inmunitarios y de la interacción parásito-hospedador.

6.1 Herramientas: • Videoconferencia

- Chat
- Foro
- Bibliotecas / Recursos de aprendizaje
- Elaboración de tareas o trabajos de investigación
- Exposición de temas
- Mapas mentales



- Ensayos

6.2 Recursos:

- **Sitios académicos y páginas web de reconocida calidad educativa:**

- World Health Organization (WHO)
- División de Investigación Facultad de Medicina-UNAM
- Sociedad Mexicana de Salud Pública
- PAHO TV
- Sociedad Mexicana de Virología
- Universidad de Navarra

- **Bibliografía recomendada:**

Inmunología

1. Salinas Carmona, MC. La inmunología en la salud y la enfermedad, 3ª edición. Ed. Médica Panamericana.
2. Punt, J. (2020), KUBY Inmunología, 8ª. Ed. McGraw-Hill Interamericana
3. Abbas KA. 2018. Inmunología Celular y Molecular. 9ª Edición, Ed. Elsevier.

Microbiología

1. Riedel, S. (2020), Microbiología médica, 28ª. Ed. McGraw-Hill Interamericana.
2. Romero Cabello, Microbiología y Parasitología Humana: Bases etiológicas de las enfermedades infecciosas y parasitarias. 4ª edición. Ed. Médica Panamericana.

- **Bibliotecas virtuales, buscadores y bases de datos:**

- Biblioteca virtual en salud <https://bvsalud.org/>
- Google académico <https://scholar.google.com.mx/>
- PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
- MEDLINE <https://www.nlm.nih.gov/bsd/medline.html>
- Repositorio nacional Gobierno de México <https://www.repositorionacionalcti.mx/>

- **Videos y canales especializados en YouTube**

- Dr Pablo Romero
- Conceptos de inmunología humana
- InmunoAprende
- Alberto Ponciano
- La Hiperactina
- Inmunobichos
- Elara Systems

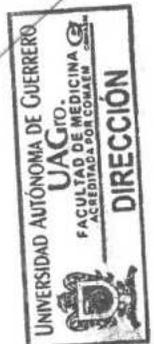
- **Plataforma virtual de aprendizaje**

- Plataforma del Sistema Universidad Virtual
- Google Classroom

7. Perfil y competencia del docente.

7.1 Perfil.

Médico con especialidad o Maestría en inmunología o infectología, químico



biólogo parasitólogo o ingeniero bioquímico con experiencia en microbiología y diagnóstico microbiológico. Con formación o capacitación docente en modelo por competencias, enseñanza multimodal y manejo de las TICs

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo. G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

8. Criterios de evaluación de las competencias del docente

Nota: Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente.

NOTA: Ver el Apartado 2. Programas de Unidades de Aprendizaje, relativo a la elaboración de los programas de las UAp, en el libro *Implementación de la EFI con el enfoque por competencias (orientaciones metodológicas)*, UAGro 2014





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
FACULTAD DE MEDICINA**

PROGRAMA EDUCATIVO DE LA LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO

Unidad de Aprendizaje: Inmunomicrobiología Médica Integrada II

1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Clave de la Unidad de Aprendizaje		19L70114	
Colegio (s)		Colegio de la Salud	
Facultad/ Escuela/ Campus		Facultad de Medicina	
Programa educativo		Médico Cirujano	
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo		Ciencias Biomédicas y Preclínicas	
Modalidad		Presencial XX Semipresencial A distancia	
Etapa de Formación		EFI EFP-NFBAD XX E FP NFPE ElyV	
Periodo		Anual ___ Semestral XX Trimestral _____	
Tipo		Obligatoria XX Optativa Electiva	
Unidad (es) de Aprendizaje antecedente(s)		Procesos bioquímicos de la función humana I y II, Morfología I y II y Práctica Clínica I Aspectos Psicosociales del desarrollo humano , Inmunomicrobiología I.	
Competencias genéricas previas requeridas (<i>dominios del saber, saber hacer, saber convivir y saber ser</i>).		<i>Comprensión de lectura en inglés, componentes y mecanismos de la Inmunidad, diversidad microbiana y mecanismos de patogenicidad y virulencia, pensamiento crítico y reflexivo, aprendizaje autónomo, trabajo en forma colaborativa, manejo de las tecnologías y recuperación de la información, disposición para el trabajo proactivo y honestidad.</i>	
Número de créditos:		9	
Número de horas	Horas de trabajo del estudiante bajo la conducción del Académico	Horas trabajo del estudiante de forma Independiente	Total de horas
Por semana	7	2	9



Por semestre	112	32	144
Elaborado por	Fecha de elaboración	Modificado por	Fecha de Modificación
Adakatia Armenta Solis	Enero 12, 2021	Adakatia Armenta Solis, Elva Luisa Torrescano de Labra, Antonio Arcos Román.	Julio 02, 2021

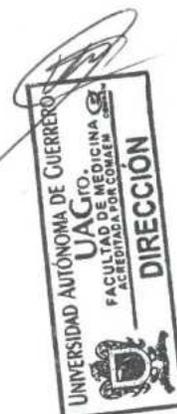
2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

La Unidad de Aprendizaje Inmunomicrobiología Médica Integrada II, perteneciente a la Etapa de Formación Profesional - Núcleo de Formación Básica por Área Disciplinar, contribuye al conocimiento de la relación parásito-hospedador tomando en consideración la gran diversidad etiológica y de propagación de las enfermedades infecciosas, los mecanismos corporales de protección naturales, específicos e inducidos artificialmente, los recursos de evasión de la inmunidad y los mecanismos de acción de fármacos antimicrobianos para tratamiento, seguimiento y prevención de la enfermedad personal y comunitaria. Todos estos conocimientos y habilidades permiten aplica el conocimiento biomédico, clínico y sociomédico, de acuerdo con las normas y guías de prácticas establecidas en los sistemas de salud nacionales e internacionales con la finalidad de tomar decisiones médicas en beneficio y seguridad del paciente, de la familia y la comunidad con ética profesional. Y se consideran comunes al quehacer científico de todo trabajador de la salud, de PEL como medicina, enfermería, odontología, ciencias químico-biológicas, biomédicas y nutrición. Así mismo, se espera que permitirán al egresado UAGro realizar la atención médica integral de la persona y de la comunidad desde el punto de vista social y ambiental.

3. Competencia de la unidad de aprendizaje

Elige con base a los principios de la relación parásito-hospedador y su influencia en los mecanismos de homeóstasis en el proceso salud-enfermedad infecciosa en el humano, el tratamiento pertinente, mediante la documentación científica y la demostración en prácticas de laboratorio, para contribuir a la resolución de problemas del área médica inmunomicrobiológica, en la persona y la comunidad, con responsabilidad y cuidado del ambiente.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
Conoce las enfermedades infecciosas (EI) según la distribución geográfica, el tracto afectado, la etiología microbiana, la severidad, la accesibilidad al diagnóstico microbiológico (inmunológico y molecular) y los mecanismos terapéuticos farmacológicos disponibles.	Identifica la patología infecciosa de acuerdo con el tracto afectado, signos y síntomas, por diagnóstico diferencial y epidemiológico.	



<p>Conoce los recursos disponibles del diagnóstico microbiológico, bioquímico y molecular para el diagnóstico preciso de la EI en cuestión, acorde a las circunstancias clínicas. Identifica la etiología microbiana de las EI mediante el examen microbiológico (reacción Ag-Ab, detección de ácidos nucleicos), también llamado diagnóstico diferencial.</p>	<p>Infiere qué recursos del diagnóstico microbiológico debe utilizar para confirmar el origen de la EI y elige los mejores recursos disponibles para tal fin de acuerdo con las circunstancias clínicas de los pacientes.</p>	<p>Con responsabilidad, cuidado del ambiente y compromiso social.</p>
<p>Reconoce el pronóstico de secuelas, complicaciones y casos de comorbilidades, mediante la utilización de marcadores biológicos con franca aplicación de la medicina predictiva, preventiva y personalizada.</p>	<p>Predice las posibilidades de complicaciones graves y de prevención de enfermedades infecciosas transmisibles según su etiología, sus características clínicas y epidemiológicas, en el entorno familiar, social y ambiental.</p>	
<p>Conoce el mecanismo de acción de los principales fármacos antimicrobianos (antivirales, antibacterianos, antifúngicos y antiparasitarios).</p>	<p>Elige el fármaco más adecuado según las guías de práctica clínica oficiales y disponibilidad, e Infiere algún efecto adverso de los fármacos según el mecanismo de acción, de las condiciones generales y clínicas del paciente.</p>	

Lo anterior se desarrollará con base al abordaje de los siguientes **ejes integradores (contenido temático)**:

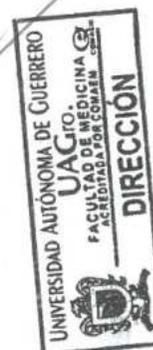
- a. Caracterización clínica de modelos más frecuentes y relevantes de enfermedad infecciosa, por tracto y agente etiológico. (Anexo 1)
- b. Recursos de laboratorio para el diagnóstico diferencial de la etiología infecciosa de las enfermedades y sus complicaciones.
- c. Aplicación de la medicina predictiva y personalizada a la prevención de enfermedades infecciosas y sus principales complicaciones.
- d. Mecanismo de acción de los fármacos antimicrobianos de mayor uso, a saber, antibióticos, antifúngicos, antivirales y antiparasitarios.

4. Orientaciones pedagógico-didácticas

4.1 Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo Educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, se gestará a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora, socialmente comprometida.

- El docente es facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias. El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el



contexto.

- El estudiante es autogestivo y proactivo.
El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: *el saber ser, el saber conocer y el saber hacer* en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

4.2. Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje presenciales; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad de búsqueda documental de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa. Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje, se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

5. Secuencias didácticas.

A continuación, se presenta la síntesis de las 4 secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Identifica la patología infecciosa de acuerdo al tracto afectado, signos y síntomas, por diagnóstico diferencial y epidemiológico.	4	26	8	36



Infiere qué recursos del diagnóstico microbiológico debe utilizar para confirmar el origen de la EI y elige los mejores recursos disponibles para tal fin de acuerdo a las circunstancias clínicas de los pacientes.	4	28	8	36
Predice las posibilidades de complicaciones graves y de prevención de enfermedades infecciosas transmisibles según su etiología, sus características clínicas y epidemiológicas, en el entorno familiar, social y ambiental.	4	28	8	36
Elige el fármaco más adecuado según las guías de práctica clínica oficiales y disponibilidad, e Infiere algún efecto adverso de los fármacos según el mecanismo de acción, de las condiciones generales y clínicas del paciente.	4	28	8	36
Totales	16	112	32	144

6. Recursos de aprendizaje

Lectura crítica de apuntes sobre el tema de la secuencia didáctica, mediante revisión de imágenes, videos, formas interactivas solución de crucigramas, sopa de letras que faciliten la comprensión de mecanismos inmunitarios y de la interacción parásito-hospedador.

6.1 Herramientas

- Videoconferencia
- Chat
- Foro
- Bibliotecas / Recursos de aprendizaje
- Elaboración de tareas o trabajos de investigación
- Exposición de temas
- Mapas mentales
- Ensayos

6.2 Recursos:

- **Sitios académicos y páginas web de reconocida calidad educativa:**

- World Health Organization (WHO)
- División de Investigación Facultad de Medicina-UNAM
- Sociedad Mexicana de Salud Pública
- PAHO TV
- Sociedad Mexicana de Virología
- Universidad de Navarra

- **Bibliografía recomendada:**

Inmunología

1. Salinas Carmona, MC. La inmunología en la salud y la enfermedad, 3ª edición. Ed. Médica Panamericana.
2. Punt, J. (2020), *KUBY Inmunología*, 8ª. Ed. McGraw-Hill Interamericana
3. Abbas KA. 2018. *Inmunología Celular y Molecular*. 9ª Edición, Ed. Elsevier.



Microbiología

1. Riedel, S. (2020), Microbiología médica, 28ª. Ed. McGraw-Hill Interamericana. 2. Romero Cabello, Microbiología y Parasitología Humana: Bases etiológicas de las enfermedades infecciosas y parasitarias. 4ª edición. Ed. Médica Panamericana.

• **Bibliotecas virtuales, buscadores y bases de datos:**

- Biblioteca virtual en salud <https://bvsalud.org/>
 - Google académico <https://scholar.google.com.mx/>
 - PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
 - MEDLINE <https://www.nlm.nih.gov/bsd/medline.html>
- Repositorio nacional Gobierno de México <https://www.repositorionacionalcti.mx/>

• **Videos y canales especializados en YouTube**

- Dr Pablo Romero
- Conceptos de inmunología humana
- InmunoAprende
- Alberto Ponciano
- La Hiperactina
- Inmunobichos
- Elara Systems

7. Perfil y competencia del docente.

7.1 Perfil.

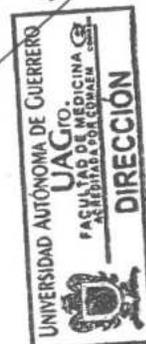
Médico con especialidad o maestría en inmunología o infectología, químico biólogo parasitólogo o ingeniero bioquímico con experiencia en microbiología y diagnóstico microbiológico. Con formación o capacitación docente en modelo por competencias, y manejo de las TICs

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

8. Criterios de evaluación de las competencias del docente

Nota: Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente.

NOTA: Ver el Apartado 2. Programas de Unidades de Aprendizaje, relativo a la elaboración de los programas de las UAp, en el libro *Implementación de la EFI con el enfoque por competencias (orientaciones metodológicas)*, UAGro 2014.



PROGRAMA EDUCATIVO DE LA LICENCIATURA DE MEDICO CIRUJANO
Unidad de Aprendizaje: Aspectos Psicosociales del Desarrollo Humano,
Salud y Sexualidad

1 Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Clave de la Unidad de Aprendizaje		19L70115	
Colegio (s)		Colegio de Ciencias de la Salud	
Facultad/ Escuela/ Campus		Facultad de Medicina	
Programa educativo		Médico Cirujano	
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo		Ciencias Básicas Biomédicas y Preclínicas	
Modalidad		Presencial <input checked="" type="checkbox"/> Semipresencial A distancia	
Etapa de Formación ²⁸		EFI _____ EFP-NFBA <input checked="" type="checkbox"/> EFP-NFPE _____ ElyV _____	
Periodo		Anual _____ Semestral <input checked="" type="checkbox"/> Trimestral _____	
Tipo		Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Optativa _____ Electiva _____	
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)		Procesos bioquímicos de la función humana I y II, Morfología humana I-III, inmuno-microbiología I-II, Introducción a la práctica clínica I-II.	
Competencias genéricas previas requeridas ²⁹		Comprende textos en inglés, aplica tecnologías de la información y comunicación, tiene habilidades para la comunicación de las ideas, Habilidades del pensamiento lógico, heurístico y creativo, y el análisis del mundo contemporáneo Contribuye al desarrollo sustentable	
Número de créditos:		6	
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	Total de horas
Por semana	5	1	6
Por semestre	80	16	96
Elaborado por	Fecha de elaboración de	Modificado por	Fecha de Modificación
María Atocha Valdez Bencomo	3/09/19	Actualizado por María Atocha Valdez	2/07/21

²⁸ EFI: Etapa de Formación Institucional; EFP-NFBAD: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; EFP-NFPE: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; ElyV: Etapa de Integración y Vinculación.

²⁹ Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

		Bencomo	
--	--	---------	--

2 Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

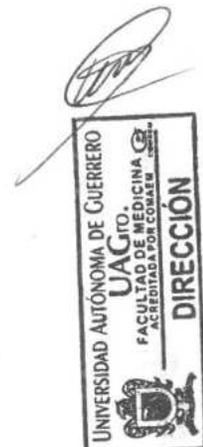
La Unidad de Aprendizaje: Aspectos Psicosociales del Desarrollo Humano, Salud y Sexualidad, ubicada en el segundo semestre del Plan de Estudios 2019, contribuye al perfil de egreso, ya que establece las herramientas necesarias para comprender la conducta humana y los aspectos psicosociales en el desarrollo humano y la salud, para proporcionar una atención médica integral de calidad y solucionar problemas psicosociales al aplica el conocimiento biomédico, clínico y sociomédico, de acuerdo con las normas y guías de prácticas establecidas en los sistemas de salud nacionales e internacionales con la finalidad de tomar decisiones médicas en beneficio y seguridad del paciente, de la familia y la comunidad con ética profesional.

Así mismo se estima que el desarrollo de su praxis contribuya también al crecimiento y desenvolvimiento del egresado a ser una persona emocionalmente estable y sensible para atender los problemas de salud de la comunidad y del país. (Biopsicosocial) y *atender los problemas de salud derivados de las adicciones, violencia e inseguridad mediante la aplicación de protocolos de manejo para restaurar o rehabilitar la mental de la persona en unidades de salud y de manera colaborativa*

3 Competencia de la unidad de aprendizaje

Comprende la conducta humana y los aspectos psicosociales en el desarrollo humano y la salud. Mediante las teorías psicoanalíticas, conductistas y humanistas para identificar los rasgos de trastornos en la persona y contexto social y la construcción de herramientas para la modificación de la conducta para que sean aplicadas en la relación médico paciente e identificación de riesgos para la salud mental, en el contexto de formación académica y práctica clínica con responsabilidad social

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Conoce las herramientas necesarias para establecer una relación bioética entre medico paciente en el proceso del primer nivel atención médica.	Identifica en sí mismo, las habilidades comunicativas y de relación que le permita establecer una comunicación efectiva, basada en relaciones de confianza con los pacientes y familiares favoreciendo aspectos tan relevantes como: la satisfacción de los pacientes, el posterior comportamiento, actitudes y bienestar del paciente y familiares, el seguimiento y adherencia a los tratamientos. Aplica lo aprendido a través de la dramatización.	
Comprende las teorías sobre el inconsciente y su conexión	Examina los tópicos de la consciencia y separa las etapas del desarrollo psicosexual de la	Respeto hacia sí mismo y los otros en la



con los mecanismos de defensas vinculados a la estructura de la personalidad.	<p>infancia.</p> <p>Clasifica los mecanismos de defensa, relaciona la estructura de la personalidad y establece un análisis de la conducta normal.</p> <p>Lea textos</p> <p>Analiza documentales o películas temáticas.</p>	diversidad de escenarios en el ejercicio de su praxis académica y profesional.
<p>Define los conceptos de conducta normal y anormalidad.</p> <p>Conoce los instrumentos de evaluación para valorar la conducta.</p> <p>Identifica los rasgos de trastornos y trastornos dentro de la conducta normal y anormal de acuerdo con el DSM IV-V</p>	<p>Elabora análisis escritos sobre casos de trastornos patológicos.</p> <p>Examina los parámetros del DSM IV-V, CIE-10 en la identificación de las conductas y patologías.</p> <p>Distingue las patologías de acuerdo con las etapas del ciclo de desarrollo del individuo.</p> <p>Identifica síntomas y signos de los trastornos conductuales.</p>	
<p>Define los conceptos sobre sexualidad</p> <p>Conoce las principales parafilias y la asociación con rasgos de trastornos.</p>	<p>Identifica los síntomas de un trastorno parafilico o abuso sexual.</p> <p>Inferir lo normal de lo anormal en las prácticas sexuales.</p> <p>Discute casos sobre disfunciones sexuales a través de documentales y películas.</p> <p>Comprende los trastornos de identidad sexual a través del dibujo.</p>	

Lo anterior se desarrollará con base en abordaje de los siguientes ejes integradores (contenido temático):

- a). Relación médico paciente
- b). Desarrollo humano saludable
- c). Estudio de los trastornos conductuales
- d). Sexualidad humana

4 Orientaciones pedagógico-didácticas

4.1 Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.



- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias. El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

a. Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecuten de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

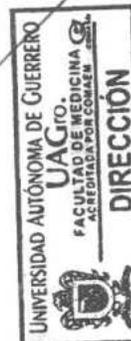
Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

5 Secuencias didácticas.

A continuación, se presenta la síntesis de las 4 secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total horas de



<p>Identifica en sí mismo, las habilidades comunicativas y de relación que le permita establecer una comunicación efectiva, basada en relaciones de confianza con los pacientes y familiares favoreciendo aspectos tan relevantes como: la satisfacción de los pacientes, el posterior comportamiento, actitudes y bienestar del paciente y familiares, el seguimiento y adherencia a los tratamientos. Aplica lo aprendido a través de la dramatización.</p>	4	20	4	24
<p>Examina los tópicos de la consciencia y separa las etapas del desarrollo psicosexual de la infancia. Clasifica los mecanismos de defensa, relaciona la estructura de la personalidad y establece un análisis de la conducta normal. Lea textos. Analiza documentales o películas temáticas.</p>	4	20	4	24
<p>Elabora análisis escritos sobre casos de trastornos patológicos. Examina los parámetros del DSM IV-V, CIE-10 en la identificación de las conductas y patologías. Distingue las patologías de acuerdo a las etapas del ciclo de desarrollo del individuo. Identifica síntomas y signos de los trastornos conductuales.</p>	4	20	4	24
<p>Identifica los síntomas de un trastorno parafilico o abuso sexual. Inferir lo normal de lo anormal en las prácticas sexuales. Discute casos sobre disfunciones sexuales a través de documentales y películas. Comprende los trastornos de identidad sexual a través del dibujo.</p>	4	20	4	24
Total	16	80	16	96

6. Recursos de aprendizaje



➤ Herramientas

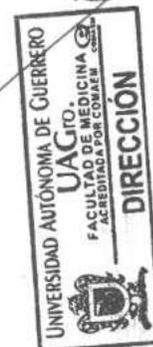
Videoconferencia
Chat
Foro
Bibliotecas/recursos de aprendizaje
Elaboración de tareas o trabajos de investigación, etc.
Portafolio de evidencias

➤ Recursos

Plataforma del Sistema de Universidad Virtual
Google Classroom
Webinar
Bibliotecas virtuales
Sitios académicos y páginas web de reconocida calidad educativa.

➤ Bibliografía recomendada

1. Gerald C. Davisón. Jhon M. Neale. Psicología de la conducta anormal 2010 Ed. Limusa
2. James Fadiman, Robert Frager. Teorías de la personalidad. 2010 Ed. Harla
3. María Luisa Velazco, J.F. Julián Sinibaldi. Manejo del enfermo crónico y su familia. 2008 Ed. Manual Moderno.
5. Harol I. Kaplan J. Sinopsis de Psiquiatría. 2008 Ed. Wolters Kluwers
6. Sadock J. Benjamín. Psicología y Psiquiatría. 2015 Editorial LWW
7. Ramón Lucas Lucas. Bioética para todos 2004 Ed. Trilla. Reimpresion 2014
8. Bruce E. Compas. Ian H. Gotlib_ Introducción a la Psicología clínica. 2012 Editorial: Mc Graw Hill Interamericana.
9. Miriam Muñoz Polit. La sensibilización Gestalt en el trabajo terapéutico: Desarrollo del potencial humano. Ed. Pax 2007
10. Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds. Desarrollo Humano. 2008 Ed. Mc Graw Hill.
11. Edipo Rey. Sófocles 2013. Ed. EMU
12. Taylor Coldwell El Ángel Malvado 2008 Ed. Grijalbo
13. Truman Capote. A sangre fría. 2007. Ed. Anagrama
14. Fiodor Dostoievski. Crimen y castigo. 2016 Ed. Plutón
15. Películas:
 - a) Abel
 - b) El jardín de los secretos/ Flores en el ático
 - c) Perfume
 - d) Fragmentados



7. Perfil y competencia del docente.

7.1 Perfil.

Profesor con formación en psicología clínica, con estudios de maestría o doctorado, en psicología humanista, psicoterapia familiar sistémica y capacitación en docencia y modelo educativo de la UAGro con enfoque por competencias y manejo de las TICs.

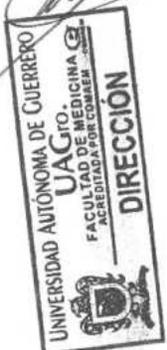
7.2 Competencias docentes

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

7 Criterios de evaluación de las competencias del docente

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente por parte del estudiante.

NOTA: Ver el Apartado 2. Programas de Unidades de Aprendizaje, relativo a la elaboración de los programas de las Uap, en el libro *Implementación de la EFI con el enfoque por competencias (orientaciones metodológicas)*, UAGro 2014



Clave de la Unidad de Aprendizaje	19L70116
--	-----------------

Colegio (s)	Colegio de Ciencias de la Salud			
Facultad/ Escuela/ Campus	Facultad de Medicina			
Programa educativo	Médico Cirujano			
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Ciencias Básicas Biomédicas y Preclínicas			
Modalidad	Presencial <input checked="" type="checkbox"/> Semipresencial A distancia			
Etapa de Formación ³⁰	EFI _____ EFP-NFBA <input checked="" type="checkbox"/> EFP-NFPE _____ ElyV _____			
Periodo	Anual _____ Semestral <input checked="" type="checkbox"/> Trimestral			
Tipo	Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Optativa _____ Electiva _____			
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Procesos bioquímicos de la función humana I y II, Morfología humana I-III, inmunomicrobiología médica I-II, Introducción a la práctica clínica I-II.			
Competencias genéricas previas requeridas ³¹	Comprende textos en inglés, aplica tecnologías de la información y comunicación, tiene habilidades para la comunicación de las ideas, Habilidades del pensamiento lógico, heurístico y creativo, y el análisis del mundo contemporáneo Contribuye al desarrollo sustentable			
Número de créditos:	8			
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.	
	Por semana	6	2	8
	Por semestre	96	32	128
Elaborado por	Fecha elaboración de	Modificado por	Fecha de Modificación	
	Luis Arturo Velasco Rodríguez, José Antonio Reyes Ramírez, Miguel Angel	30 de abril 2020	Luis Arturo Velasco Rodríguez, José	2/07/20 21

³⁰EFI: Etapa de Formación Institucional; EFP-NFBAD: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; EFP-NFPE: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; ElyV: Etapa de Integración y Vinculación.

³¹ Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje



Ortega Dominguez. Dra. Mirna Azalea Romero Hernández		Antonio Reyes Ramírez, Miguel Angel Ortega Dominguez. Dra. Mirna Azalea Romero Hernández	
---	--	---	--

2 Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

La Unidad de Aprendizaje Fundamentos terapéuticos de la farmacología, perteneciente del Núcleo Básico Disciplinar, contribuye al perfil de egreso porque establece las herramientas necesarias comprender los principios fundamentales de las bases fármaco-biológicas de la intervención farmacológica en humanos, al aplica el conocimiento biomédico, clínico y sociomédico, de acuerdo con las normas y guías de prácticas establecidas en los sistemas de salud nacionales e internacionales con la finalidad de tomar decisiones médicas en beneficio y seguridad del paciente, de la familia y la comunidad con ética profesional para aplicar en su ejercicio profesional basado en los mecanismos de acción e interacción farmacológica y las reacciones adversas, para aplicar en la formación del juicio de aplicación de la prescripción médica.

El egresado del programa educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano está capacitado proporcionar alternativas de solución o abordaje en atención a las entidades patológicas que aquejan a la población actual mediante la terapéutica farmacológica.

El egresado es un profesional del área de la salud que será capaz de proporcionar de manera respetuosa la atención medica integral individual, familiar y comunitaria en el primer nivel de atención, promueve la medicina social e inclusiva y estilos de vida saludable con profesionalismo y principios éticos sobre la persona humana.

3 Competencia de la unidad de aprendizaje

El alumno aplica los principios básicos de la farmacología en general y de los grupos farmacológicos de uso más frecuente. a través de la medicina basada en evidencias y prácticas de laboratorio, para el uso racional de los medicamentos en la prescripción médica en el primer nivel de atención con responsabilidad social.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Introducción de la evolución de la ciencia médica en sus diferentes ramas e interrelaciones que fundamentan el conocimiento básico que determina la intervención terapéutica.	Identifica las ramas de estudio de la farmacología, la terminología, conceptos y definiciones básicas.	Con responsabilidad, trabajo colaborativo y respeto al medio ambiente



<p>Conoce la importancia de la estructura química en un fármaco.</p> <p>Comprende los conceptos de la interacción farmacológica entre proteínas, receptores, mecanismo de acción y afinidad.</p> <p>Comprende los principios de la relación dosis respuesta, potencia, eficacia y la relación con las variables biológicas que influyen en la actividad intrínseca, agonista y antagonista.</p> <p>Comprende los fundamentos para la dosificación, el criterio de efectividad, toxicidad, letalidad y umbral máximo como el índice terapéutico y reacciones adversas.</p>	<p>Relaciona los procesos que determinan el efecto farmacológico de una sustancia mediante la integración de la farmacocinética, farmacodinamia, farmacometría y toxicología.</p> <p>Analiza críticamente los principios de interacción, dosis respuesta, potencia, eficacia y la importancia de las variables biológicas que determinan la actividad intrínseca, agonista y antagonista de un fármaco.</p> <p>Aplica los fundamentos para la formación del criterio de intervención terapéutica en dosificación, efectividad, toxicidad, letalidad, umbral máximo y reacciones adversas.</p>	<p>Con responsabilidad, trabajo colaborativo y respeto al medio ambiente.</p>
<p>Comprende las bases funcionales de los grupos farmacológicos con base en el efecto funcional y su interrelación con los sistemas corporales.</p> <p>Identifica los principales requerimientos terapéuticos de la medicina contemporánea, basado en la demanda de servicios actuales.</p>	<p>Aplica las bases funcionales de los grupos farmacológicos por efecto funcional basado en neurotransmisores con efecto sistémico a partir del análisis de los principios farmacológicos para los principales requerimientos terapéuticos de la medicina contemporánea, basado en la demanda de servicios actuales: dolor, anafilaxia, relajación muscular, coagulación, hipoglicemiantes orales, insulina, antidiuréticos, antihipertensivos, antimicrobianos, hipolipemiantes, antitusivos y antieméticos.</p>	<p>Con responsabilidad, trabajo colaborativo y respeto al medio ambiente</p>

Lo anterior se desarrollará con base en abordaje de los siguientes ejes integradores (contenido temático):

1. La farmacología y su evolución como parte de las ciencias médicas.
2. Principios básicos de la Farmacología.
3. Farmacología especializada por funcionalidad de grupos farmacéuticos.
- 4 Orientaciones pedagógico-didácticas**



4.1 Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, de forma innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias.

El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

a. Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

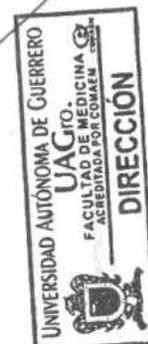
- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la



unidad de aprendizaje.

5Secuencias didácticas.

A continuación, se presenta la síntesis de las 3 secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Identifica las ramas de estudio de la farmacología, la terminología, conceptos y definiciones básicas.	2	10	2	12
Relaciona los procesos que determinan el efecto farmacológico de una sustancia mediante la integración de la farmacocinética, farmacodinamia, farmacometría y toxicología. A partir de analizar críticamente los principios de interacción, dosis respuesta, potencia, eficacia y la importancia de las variables biológicas que determinan la actividad intrínseca, agonista y antagonista de un fármaco para aplicar los fundamentos para la formación del criterio de intervención terapéutica en dosificación, efectividad, toxicidad, letalidad, umbral máximo y reacciones adversas.	7	35	7	42
Aplica las bases funcionales de los grupos farmacológicos por efecto funcional basado en neurotransmisores con efecto sistémico a partir del análisis de los principios farmacológicos para los principales requerimientos terapéuticos de la medicina contemporánea, basado en la demanda de servicios actuales: dolor, anafilaxia, relajación muscular, coagulación, hipoglicemiantes orales, insulina, antidiuréticos, antihipertensivos, antimicrobianos, hipolipemiantes, antitusivos y	7	35	7	42



antiheméticos.				
Totales	16	80	16	96

6. Recursos y Estrategias de aprendizaje

Recursos: Aulas digitales, laboratorios de experimentación y simulación. Videos Lecturas, presentaciones en powerpoint, equipo audiovisual, manuales de prácticas y bitácora de prácticas de campo.

Estrategias: Clase magistral y Solución de ejercicios y problemas. Clase magistral y estudio de casos. Clase magistral y aprendizaje orientado a proyectos. Con las modalidades de: Clase teóricas presenciales. Clases prácticas. Trabajo en equipo y trabajo individual autónomo.

Bibliografía

1. Brunton LL, Chabner BA, Knollmann BC. Goodman & Gilman. Las bases farmacológicas de la terapéutica. 13ª ed. New York: McGraw-Hill, 2019.
2. Golan DE, Tashjian AH, Armstrong EJ, Armstrong AW. Principios de Farmacología. Bases fisiopatológicas del tratamiento farmacológico. 4ª ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, 2017.
3. Rang HP, Ritter JM, Flower RJ, Henderson G. Rang y Dale, Farmacología. 9ª ed. Barcelona: Elsevier, 2020.
4. Rodríguez Carranza R. Guía de Farmacología y Terapéutica. 3ª ed. Barcelona: Elsevier, 2014.
5. Katzung B, Masters S, Trevor A. Farmacología básica y clínica. 13ª ed. México: McGraw-Hill-Interamericana, 2016.
6. Whalen K, Finkel R, Panavelil TA. Farmacología, 6ª. Ed. Barcelona: Wolters-Kluwer, 2016.
- 7.- Nogué Xarau. Toxicología Clínica: Bases para el diagnóstico y el tratamiento de las Intoxicaciones. 1ª Edición. Elsevier.2019.

Bibliografía complementaria

1. Rodríguez Carranza R. Vademecum académico de medicamentos. 6ª ed. México: McGraw-Hill-Interamericana, 2015.

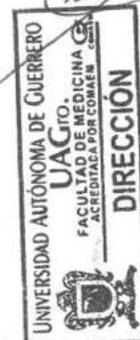
7. Perfil y competencia del docente.

7.1 Perfil Médico Cirujano con Especialidad Médica afín a la unidad de aprendizaje.

Maestría y/o Doctorado en Farmacología o Toxicología, con capacitación en docencia y el modelo educativo de la UAGro, y técnicas didácticas en modelos por competencia, así como manejo de la TICs.

7.2 Competencias docentes

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.

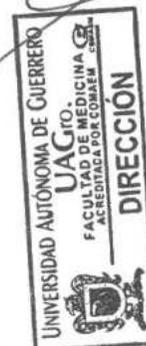


- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

8. Criterios de evaluación de las competencias del docente

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente y la evaluación que las academias determinen.

NOTA: Ver el Apartado 2. Programas de Unidades de Aprendizaje, relativo a la elaboración de los programas de las UAp, en el libro Implementación de la EFI con el enfoque por competencias (orientaciones metodológicas), UAGro 2014



1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Clave de la Unidad de Aprendizaje		19L70117	
Colegio (s)		Colegio de Ciencias de la Salud	
Facultad/ Escuela/ Campus		Facultad de Medicina	
Programa educativo		Médico Cirujano	
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo		Ciencias Médico Clínicas	
Modalidad		Presencial <input checked="" type="checkbox"/> Semipresencial A distancia	
Etapa de Formación ³²		EFI <input type="checkbox"/> EFP-NFBAD <input checked="" type="checkbox"/> E FP-NFPE ElyV	
Periodo		Anual <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Semestral Trimestral	
Tipo		Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Optativa Electiva <input type="checkbox"/>	
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)		Procesos bioquímicos de la función humana I y II, Morfología humana I-III, inmuno-microbiología médica I-II, Introducción a la práctica clínica I-II.	
Competencias genéricas previas requeridas ³³		Comprende textos en inglés, aplica tecnologías de la información y comunicación, tiene habilidades para la comunicación de las ideas, Habilidades del pensamiento lógico, heurístico y creativo, y el análisis del mundo contemporáneo	
Número de créditos:		6	
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.

³² EFI: Etapa de Formación Institucional; EFP-NFBAD: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; EFP-NFPE: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; ElyV: Etapa de Integración y Vinculación.

³³ Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje



Por semana	5	1	6
Por semestre	80	16	96
Elaborado por	Fecha de elaboración	Modificado por	Fecha de Modificación
Dr. Bulfrano Perez Elizalde, Dra. Patricia Villalobos Aguayo, Dr. Luis Amador Rios Oliveros	Julio 2021		

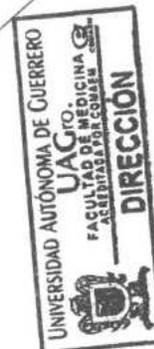
2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

La Unidad de Aprendizaje perteneciente al Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; contribuye al perfil de egreso al aplica el conocimiento biomédico, clínico y sociomédico, de acuerdo con las normas y guías de prácticas establecidas en los sistemas de salud nacionales e internacionales con la finalidad de tomar decisiones médicas en beneficio y seguridad del paciente, de la familia y la comunidad con ética profesional. De esta forma establece las herramientas necesarias para comprender los principios fundamentales de la práctica médica con calidad en la atención y seguridad del paciente gestionando las intervenciones médicas para la aplicación del ejercicio profesional cuidando la seguridad del paciente desde una perspectiva integral.

3. Competencia de la unidad de aprendizaje

Analiza en su práctica profesional la reducción de riesgos de los daños al mínimo posible innecesarios relacionados con la atención sanitaria otorgados por los conocimientos, recursos y nociones colectivas disponibles en el momento de la atención, procurando prácticas seguras y de calidad en la atención considerando los derechos de los pacientes, y guiándose por la normativa médica (NOMs y GPC) y principios éticos para salvaguardar la integridad biológica, psicológica y social de todo paciente, con respeto y ética profesional.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Conoce los conceptos básicos de la Calidad de la atención y seguridad del paciente	Identifica la importancia de los conceptos de calidad de atención, seguridad del paciente, daños mínimos en el actuar profesional de la medicina.	con respeto y ética profesional.
Conoce los principios éticos, los derechos de los pacientes y la normativa que orienta la prestación de servicios para la realización del acto médico.	Identifica los principios éticos, la normativa, derechos de los pacientes como el marco legal de la práctica médica y de su actuación profesional.	
Reconoce la importancia de su participación como sujeto que requiere renovar y actualizar sus conocimientos, capacidades, habilidades para evitar los riesgos a los pacientes y ofrecer atención de calidad	Analiza en su actuar como médico en formación de la importancia de la reducción de daños al paciente considerando el acceso del conocimiento, a la obtención de medicamentos, y estudios de laboratorio así como a factores económicos, sociales,	



	culturales y axiológicos como elementos que alteran la calidad de la atención, los derechos de los pacientes, la práctica médica ética para salvaguardar la integridad biológica, psicológica y social de los pacientes así como la calidad del servicio y la reducción del daño	
--	--	--

Lo anterior se desarrollará con base en abordaje de los siguientes ejes integradores (contenido temático):

- a. Conceptos centrales de la calidad de la atención y seguridad del paciente
- b. Marco legal, normativa y derecho del paciente para una la atención de calidad y de seguridad para el paciente
- c. Importancia de elementos que convergen para la calidad de la atención y seguridad del paciente

4. Orientaciones pedagógico-didácticas

4.1 Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias. El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

4.2 Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias



Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

5. Secuencias didácticas.

A continuación, se presenta la síntesis de las 3 secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Identifica la importancia de los conceptos de calidad de atención, seguridad del paciente, daños mínimos en el actuar profesional de la medicina.	5	25	5	31
Identifica los principios éticos, la normativa, derechos de los pacientes como el marco legal de la práctica médica y de su actuación profesional.	5	25	6	34
Analiza en su actuar como médico en formación de la importancia de la reducción de daños al paciente considerando el acceso del conocimiento, a la obtención de medicamentos, y estudios de laboratorio así como a factores económicos, sociales, culturales y axiológicos como elementos que alteran la calidad de la atención, los derechos de los pacientes, la práctica médica ética para salvaguardar la integridad biológica, psicológica y social de los pacientes así	6	30	6	31



como la calidad del servicio y la reducción del daño				
Total	16	80	16	96

6. Recursos de aprendizaje

Charles Vincent y René Amalberti. 2015. Seguridad del Paciente https://www.seguridaddelpaciente.es/resources/documentos/2016/presentacion-libro-15-diciembre/Seguridad_del_paciente.pdf

Aranaz Andrés Jesús María. 2019.

La gestión sanitaria orientada hacia la calidad y seguridad de los pacientes. https://documentacion.fundacionmapfre.org/documentacion/publico/i18n/catalogo_imagenes/grupo.cmd?path=1101694

7. Perfil y competencia del docente.

7.1 Perfil

Médico con especialidad o posgrado en calidad de la atención o ética médica, Con formación o capacitación docente en modelo por competencias, enseñanza multimodal y manejo de las TICs

7.2 Competencias docentes

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación

8. Criterios de evaluación de las competencias del docente

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente.

NOTA: Ver el Apartado 2. Programas de Unidades de Aprendizaje, relativo a la elaboración de los programas de las Uap, en el libro *Implementación de la EFI con el enfoque por competencias (orientaciones metodológicas)*, UAGro 2014



1 Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Clave de la Unidad de Aprendizaje		19L79118	
Colegio (s)		Colegio de Ciencias de la Salud	
Facultad/ Escuela/ Campus		Facultad de Medicina	
Programa educativo		Médico Cirujano	
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo		Ciencias Básicas Biomédicas y Preclínicas	
Modalidad		Presencial <input checked="" type="checkbox"/> Semipresencial A distancia	
Etapa de Formación ³⁴		EFI _____ EFP-NFBA <input checked="" type="checkbox"/> EFP-NFPE _____ ElyV _____	
Periodo		Anual _____ Semestral <input checked="" type="checkbox"/> Trimestral _____	
Tipo		Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Optativa _____ Electiva _____	
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)		Procesos bioquímicos de la función humana I y II, Morfología humana I-III, inmunomicrobiología médica I-II, Introducción a la práctica clínica I-II.	
Competencias genéricas previas requeridas ³⁵		Comprende textos en inglés, aplica tecnologías de la información y comunicación, tiene habilidades para la comunicación de las ideas, Habilidades del pensamiento lógico, heurístico y creativo, y el análisis del mundo contemporáneo Contribuye al desarrollo sustentable	
Número de créditos:		7	
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	Total de horas
Por semana	6	1	7
Por semestre	96	16	112
Elaborado por	<i>Fecha elaboración</i> de	<i>Modificado por</i>	<i>Fecha de Modificación</i>
Antonio Rosales Jiménez, Roberto Mondragón Castañeda, María de los Reyes	8/09/2019	Revisado CDC	25/06/2021

³⁴ EFI: Etapa de Formación Institucional; EFP-NFBAD: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; EFP-NFPE: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; ElyV: Etapa de Integración y Vinculación.

³⁵ Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

Campos Mayo, Manuel Núñez Gómez			
------------------------------------	--	--	--

2 Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

La Unidad de Aprendizaje Introducción a la Clínica I, perteneciente del núcleo básico disciplinar, del área preclínica, contribuye al perfil de egreso porque establece las herramientas necesarias para introducir al estudiante desde las etapas iniciales de la carrera, en el desarrollo de las habilidades clínicas de atención médica básica, primeros auxilios y el conocimiento de los elementos de la historia clínica, que son necesarios para el desarrollo de las competencias que forman parte del núcleo de formación profesional especializante en el área clínica, al aplica el conocimiento biomédico, clínico y sociomédico, de acuerdo con las normas y guías de prácticas establecidas en los sistemas de salud nacionales e internacionales con la finalidad de tomar decisiones médicas en beneficio y seguridad del paciente, de la familia y la comunidad con ética profesional, lo que permitirá al egresado, Proporcionar la atención médica integral de la atención primaria a la salud, considerando los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y ambientales, para restaurar la salud en la persona, la familia y la comunidad.

3 Competencia de la unidad de aprendizaje

Aplica con responsabilidad y respeto a la integridad de las personas, los primeros auxilios, atención médica inicial, manejo de lesiones, heridas no graves, traumatismos y condiciones que ponen en peligro la vida en la comunidad o instituciones de salud del primer nivel de atención, mediante el método clínica, la aplicación de técnicas y procedimientos referidos en los protocolos y guías de práctica clínica y normas institucionales, para limitar el daño y referir oportunamente a los pacientes.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<p>Conocer las bases normativas del expediente clínico de acuerdo a la NOM 004 y los componentes de cada uno de los apartados desde la ficha de identificación hasta el padecimiento actual</p> <p>Comprende los principios de la relación médico paciente para una entrevista medica eficiente</p>	<p>Realiza la entrevista médica desde la ficha de identificación hasta el interrogatorio por aparatos y sistemas en paciente sano y enfermo.</p>	<p>Con responsabilidad y respeto a la integridad de las personas</p>
<p>Conoce las bases fisiológicas de los signos vitales y los procedimientos para la exploración física inicial de la persona sana y enferma (exploración de signos vitales) IPM</p>	<p>Realiza la toma de signos vitales de acuerdo a las normas, en la exploración inicial de una persona sana y enferma</p> <p>Clasifica los medicamentos por vía de administración.</p> <p>Realiza venopunciones en simulador.</p>	



<p>Comprende las bases fisiopatológicas de las lesiones relativas a: heridas, hemorragias, quemaduras, lesiones osteomusculares y condiciones que ponen en peligro la vida que fundamentan los procedimientos de los primeros auxilios para la atención médica inicial de primer contacto en una urgencia médica</p>	<p>Aplica los procedimientos de los primeros auxilios y técnicas básicas de reanimación, en simuladores y enfermos.</p> <p>Clasifica las lesiones para su atención o referencia oportuna</p>	
--	--	--

Lo anterior se desarrollará con base en abordaje de los siguientes ejes integradores (contenido temático):

- a. Introducción a la práctica médica: signos vitales, somatometría, administración de medicamentos)
- b. Primeros auxilios en lesiones y condiciones que ponen en peligro la vida
- c. Introducción a la historia clínica.

4 Orientaciones pedagógico-didácticas

4.1 Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias. El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

a. Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente,



integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- **Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias**

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

5 Secuencias didácticas.

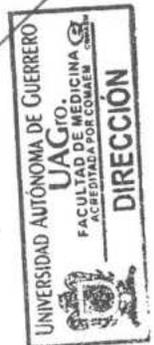
A continuación, se presenta la síntesis de las 3 secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con facilitador	Horas independientes	Total de horas
Realiza la Historia clínica (Ficha de identificación, antecedentes, padecimiento actual, interrogatorio por aparatos y sistemas	5	30	5	35
Realiza la toma signos vitales y los procedimientos para la exploración física inicial de acuerdo a los criterios normativos.	4	24	4	28
Aplica la atención médica inicial y primeros auxilios en heridas, hemorragias, quemaduras, lesiones osteoarticulares, choque, RCP)	7	42	7	49
Total	16	96	16	112

6 Recursos de aprendizaje

NORMA Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012, Del expediente clínico Martínez
http://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5272787

Rojo Contreras Wendoline Elva. Propedéutica y semiología médica, Teoría y Práctica, Manual moderno. 1a. Ed, 2018.



P. Lorenzo. A. Moreno Velázquez. Farmacología básica y clínica. Edición 19ª Editorial panamericana, 2017

Pérez Vela Martin- Abreu. Fundamentos del diagnóstico. Editorial: Méndez México 12ª. Ed. Año 2016

Pérez Vela Martin- Abreu. Cirugía para el estudiante y el Médico general 4ª Edición. Editorial Méndez México. Año: 2018

Leblond Richard. De Gowin Examen de diagnóstico. Novena edición Editorial McGraw Hill. 9ª. Ed. Año 2010

Suros Batllo Antonio. Semiología médica y técnica exploratoria 8ª Edición Editorial: Elsevier Masson. Año 2008

Cervantes Luis. Clínica propedéutica médica. Editorial Méndez. Año 2010

Núñez Gómez. Manual de terminología Médica. Facultad de Medicina UAGro Laboratorio de habilidades clínicas. (Simuladores)

7. Perfil y competencia del docente.

7.1 Perfil

El docente facilitador de la UA de Introducción a la Clínica, es un médico general con experiencia clínica o con especialidad clínica de cualquiera de las ramas de la medicina clínica médica o quirúrgica, con formación en modelo educativo por competencias, y manejo de las TICs

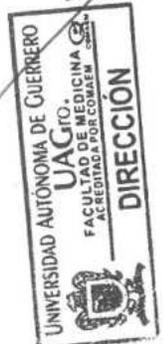
7.2 Competencias docentes

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación

8 Criterios de evaluación de las competencias del docente

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente.

NOTA: Ver el Apartado 2. Programas de Unidades de Aprendizaje, relativo a la elaboración de los programas de las Uap, en el libro *Implementación de la EFI con el enfoque por competencias (orientaciones metodológicas)*, UAGro 2014.



1 Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Clave de la Unidad de Aprendizaje	19L70119
-----------------------------------	----------

Colegio (s)	Colegio de Ciencias de la Salud		
Facultad/ Escuela/ Campus	Facultad de Medicina		
Programa educativo	Médico Cirujano		
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Ciencias Básicas Biomédicas y Preclínicas		
Modalidad	Presencial <input checked="" type="checkbox"/> Semipresencial A distancia		
Etapa de Formación ³⁶	EFI _____ EFP-NFBA <input checked="" type="checkbox"/> EFP-NFPE _____ ElyV _____		
Periodo	Anual _____ Semestral <input checked="" type="checkbox"/> Trimestral _____		
Tipo	Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Optativa _____ Electiva _____		
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Procesos bioquímicos de la función humana I y II, Morfología humana I-III, inmuno-microbiología I-II, Introducción a la práctica clínica I-II.		
Competencias genéricas previas requeridas ³⁷	Comprende textos en inglés, aplica tecnologías de la información y comunicación, tiene habilidades para la comunicación de las ideas, Habilidades del pensamiento lógico, heurístico y creativo, y el análisis del mundo contemporáneo Contribuye al desarrollo sustentable		
Número de créditos:	7		
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	Total de horas
Por semana	6	1	6
Por semestre	96	16	112
Elaborado por	Fecha elaboración	Modificado por	Fecha de Modificación
Bulfrano Pérez Elizalde, Candelario Ríos Díaz, María de Reyes Campos Mayo, Félix Edmundo Ponce Fajardo.	3/09/2020		

³⁶EFI: Etapa de Formación Institucional; EFP-NFBAD: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; EFP-NFPE: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; ElyV: Etapa de Integración y Vinculación.

³⁷ Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

2 Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

La Unidad de Aprendizaje Introducción a la Práctica Clínica II , perteneciente del núcleo básico disciplinar, del área de preclínica, contribuye al perfil de egreso porque establece las herramientas necesarias para reconocer el estado normal, anatómico y fisiológico del individuo y su entorno, a través de la propedéutica e integración nosológica, conceptualización, propedéutica e integración nosológica, necesarias para el desarrollo de las competencias que forman parte del núcleo de formación profesional especializante, lo que permitirá al egresado, Proporciona la atención médica integral enmarcada en la atención primaria a la salud con ética y profesionalismo, mediante medicina de evidencia considerando aspectos biológicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales para preservar y restaurar la salud, en la persona, la familia y comunidad

3 Competencia de la unidad de aprendizaje

Integra el conocimiento biomédico clínico y sociomédico en el estudio del individuo a través de la historia clínica y método clínico, para la integración del diagnóstico del estado de salud de la persona con empatía y respeto a los derechos de la persona..

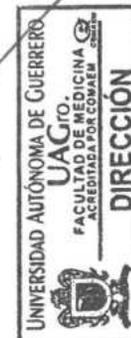
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Conoce las bases normativas del expediente clínico y los componentes de los apartados desde el interrogatorio por aparatos y sistemas, exploración física, diagnóstico, tratamiento y pronóstico.	Aplica los principios de la relación médico- paciente en el en la elaboración de la historia clínica, de acuerdo a la normatividad.	Con empatía y respetando los derechos de la persona
Reconoce los fundamentos anatómicos y fisiopatológicos de los síntomas y signos clínicos por región y sistemas.	Realiza el interrogatorio y exploración física correcta en la búsqueda de síntomas y signos que se presentan de acuerdo a región o sistema afectado.	Con empatía y respetando los derechos de la persona
Reconoce los signos y síntomas que integran los principales cuadros nosológicos por sistemas y niveles de afectación.	Integra los signos y síntomas de acuerdo con la región o sistema afectado en síndromes y cuadros nosológicos frecuentes en el primer nivel de atención en los diferentes niveles de afectación	Con empatía y respetando los derechos de la persona

Lo anterior se desarrollará con base en abordaje de los siguientes ejes integradores (contenido temático):

- Fundamentos y componentes de la Historia clínica
- Interrogatorio y exploración por aparatos y sistemas: semiología y propedéutica.
- Nosología básica, Integración de cuadros nosológicos más frecuentes en APS

4 Orientaciones pedagógico-didácticas

4.1 Orientaciones pedagógicas



Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias. El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

a. Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

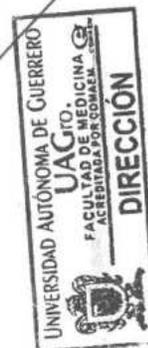
Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

5 Secuencias didácticas.

A continuación, se presenta la síntesis de las 3 secuencias didácticas que conforman el programa:



Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Aplica los principios de la relación médico- paciente en el en la elaboración de la historia clínica, de acuerdo con la normatividad.	1	6	2	8
Realiza el interrogatorio y exploración física correcta en la búsqueda de síntomas y signos que se presentan de acuerdo con región o sistema afectado.	5	45	7	52
Integra los signos y síntomas de acuerdo con la región o sistema afectado en síndromes y cuadros nosológicos frecuentes en el primer nivel de atención en los diferentes niveles de afectación	5	45	7	52
Total	16	96	16	112

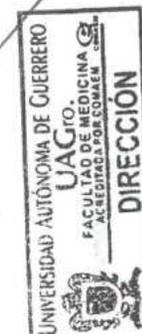
6 Recursos de aprendizaje

a) Material audiovisual

www.idconline.com.mx/.../nom-004-ssa3-2012-del-expediente-clnico.pdf
<http://www.slideshare.net/medicz/apreciacion-general-del-paciente>
<http://www.youtube.com/watch?v=DsHKwLMTSII>
<http://www.slideshare.net/medicz/apreciacion-general-del-paciente>
<http://www.youtube.com/watch?v=8ysWB1Ue9cg>
<http://www.youtube.com/watch?v=E2pmvV1bKYI>
<http://www.youtube.com/watch?v=XY96BHHSQdk>
<http://www.youtube.com/watch?v=KFG4zlxjI2c>
<http://www.youtube.com/watch?v=rBr7rFF6Ktk>
<http://www.youtube.com/watch?v=oEj-ENpBGpU>

b) Libros de texto

- Argente y Álvarez Semiología Médica. Fisiopatología, Semiotecnia y Propedéutica.. 2ª. Ed. Argentina; Edit. Médica Panamericana, 2013.
- Harold Alomia Bartra Guía Para el Desarrollo y Practica de Habilidades Clínicas Vol. I Y II..
- Mark H. Swartz. Tratado de Semiología. Anamnesis y exploration. 6a.Ed. Edit. ElsevierSaunders, 2012.
- Bates. *Guía de exploración física e Historia Clínica*. 11ª ed. México; Edit. Wolters Kluwer/Lippincott Williams &Willkins; 2013.
- Luis Martín-Abreu./Luis G. Martín Armendaris. *Fundamentos del Diagnóstico*. 2ª Ed Panamericana, 2016. .
- Luis Martínez Cervantes. *Clínica Propedéutica Médica*. 13ava.ed. Edit. Méndez Editores. 2012 Semiología Médica y Técnica Exploratoria
- Juan Suroz Balto y Antonio Suroz Balto 10ª Ed. Edit. Salvat(Reimpresión).
- Carol M. Porth Fundamentos de Fisiopatología 4ª. Ed. Lippincott, 2015



- Tierney M. Laurence 2011 LANGE Manual de diagnóstico y tratamiento (4ª. McGraw-Hill, 2011).

3. Simuladores.

Simuladores del laboratorio de desarrollo de habilidades clínicas.

7. Perfil y competencia del docente.

7.1 Perfil

El docente-facilitador de la UA Introducción a la práctica clínica II, deberá cumplir con el siguiente perfil: Médico con especialidad en: medicina familiar o cualquier rama de la medicina interna, con capacitación docente en enseñanza por competencias, habilidad para el manejo de las TICs

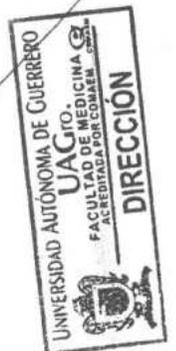
7.2 Competencias docentes

- Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- Comunica eficazmente las ideas.
- Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

9 Criterios de evaluación de las competencias del docente

Para la evaluación del desempeño docente se realizará en base al formato institucional de evaluación del desempeño docente

NOTA: Ver el Apartado 2. Programas de Unidades de Aprendizaje, relativo a la elaboración de los programas de las Uap, en el libro *Implementación de la EFI con el enfoque por competencias (orientaciones metodológicas)*, UAGro 2014.



1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Clave de la Unidad de Aprendizaje	19L0120
Colegio (s)	Colegio de Ciencias de la Salud
Facultad/ Escuela/ Campus	Facultad de Medicina
Programa educativo	Médico Cirujano
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Ciencias Básicas Biomédicas y Preclínicas
Modalidad	Presencial <input checked="" type="checkbox"/> Semipresencial A distancia
Etapa de Formación ³⁸	EFI _____ EFP-NFBA <input checked="" type="checkbox"/> EFP-NFPE _____ ElyV _____
Periodo	Anual _____ Semestral <input checked="" type="checkbox"/> Trimestral _____
Tipo	Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Optativa _____ Electiva _____
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Inglés I, II Y III Manejo de tecnología de la información y comunicación. Habilidades para la comunicación de las ideas. Pensamiento lógico, heurístico y creativo. Análisis del mundo contemporáneo. Aspecto psicosociales del desarrollo humano, salud y sexualidad, Ética y Desarrollo Humano
Competencias genéricas previas requeridas ³⁹	Comprende la dinámica socio cultural, económica, política y tecnológica del mundo contemporáneo Comprende textos en Inglés, Comprende textos académicos y científicos de su área de formación Comprende oraciones en textos académicos simples, para asociar situaciones reales. Aplica tecnologías de la información y habilidades de comunicación de las ideas, habilidades del pensamiento lógico y creativo, heurístico, crítico y creativo.

³⁸ EFI: Etapa de Formación Institucional; EFP-NFBAD: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; EFP-NFPE: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; ElyV: Etapa de Integración y Vinculación.

³⁹ Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

		Elabora y transmite discursos utilizando el lenguaje escrito, verbal y no verbal, para el fortalecimiento de la comunicación de las ideas. creativo.	
Número de créditos:		6	
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.
Por semana	5	1	6
Por semestre	80	16	96
Elaborado por	Fecha de elaboración	Modificado por	Fecha de Modificación
Keynes García Leguizamo	2 de julio 2021		

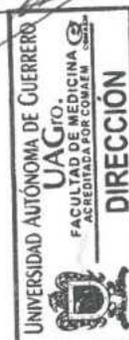
2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

La Unidad de Aprendizaje Fundamentos legales de la práctica médica, perteneciente del Núcleo de Formación Profesional Específica, y al área disciplinar de la sociomedicina, contribuye al perfil de egreso porque establece las herramientas necesarias para la aplicación en el proceso de la atención médica de las normas del derecho en general y particular en el ámbito sanitario siguiendo todos los tipos de normas tanto en lo social como en lo jurídico. De tal manera que el egresado adquiera las competencias sólidas sobre las bases humanistas y éticas dentro de la innovación de su ejercicio profesional, mediante la aplicación de tecnologías, redes de comunicación para mejorar su desempeño y dar cumplimiento a estándares de calidad nacionales e internacionales con responsabilidad y compromiso.

3. Competencia de la unidad de aprendizaje

Aplica los fundamentos legales de la práctica médica, mediante del análisis de la normatividad médica como Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, Códigos penales, Ley General de Salud, NOMs, y demás relacionadas con la profesión médica para que ejerza la práctica médica apegado a la normatividad y a los estándares de calidad en beneficio de la seguridad del paciente y suya propia, en la atención del individuo la familia y la comunidad, con responsabilidad y compromiso social

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<p>Conoce los parámetros y las características de cada uno en las lesiones relacionadas con el delito</p> <p>Comprende la terminología médica de uso frecuente en la medicina forense</p>	<p>Clasifica en base a las características de las lesiones relacionadas con un delito.</p> <p>Determina de acuerdo las características de las lesiones y su aspecto clínico si la muerte es violenta.</p> <p>Aplica correctamente la terminología médica de uso frecuente en la medicina forense</p>	



<p>Conoce los derechos a la salud y los derechos humanos plasmados en la Constitución Mexicana</p> <p>Reconoce la importancia de las disposiciones de la Ley General de Salud y su reglamento en materia de prestación de servicios de atención médica, así como de las NOMs de uso general y particular.</p>	<p>Analiza los derechos a la salud, derechos humanos y disposiciones de la Ley General de Salud en materia de prestación de servicios de atención médica</p> <p>Explica la importancia del cumplimiento de las NOMs en el proceso de la atención médica.</p>	<p>Con responsabilidad y compromiso social</p>
<p>Comprende las teorías del derecho sanitario respecto a la atención médica</p> <p>Conoce los fundamentos teóricos relacionados con la responsabilidad profesional del médico y los aspectos éticos de la atención médica.</p> <p>Reconoce la importancia de los medios alternos de solución de conflictos por atención médica (Comisión Nacional de los Derechos Humanos y Comisión de Arbitraje Médico.</p>	<p>Aplica los elementos indispensables para ejercer la profesión de médico y las teorías que dan legitimación del acto biomédico</p> <p>Describe los diferentes tipos de responsabilidades en que puede incurrir al ejercer profesionalmente la carrera de medicina</p> <p>Analiza acerca de la importancia que representa el ejercer la medicina éticamente</p>	

Lo anterior se desarrollará con base en abordaje de los siguientes ejes integradores (contenido temático):

- a. Fundamentos de la medicina forense en el primer nivel de atención
- b. Derechos constitucionales en materia de salud y Ley General de Salud
- c. Responsabilidad profesional y legitimación del acto médico.

4. Orientaciones pedagógico-didácticas

4.1 Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias.

El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con



sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

4.2 Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

5. Secuencias didácticas.

A continuación, se presenta la síntesis de las 3 secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Clasifica en base a las características de las lesiones relacionadas con un delito o si la muerte es o no violenta.	5	25	5	31
Analiza el derecho a la salud, derechos humanos y disposiciones de la Ley General de Salud en materia de prestación de servicios de atención médica y la importancia del cumplimiento de las NOMs en el proceso de la atención médica	6	25	6	34
Aplica los elementos indispensables para ejercer la profesión de médico y las teorías que dan legitimación del acto biomédico, las responsabilidades y los principios éticos que rigen el ejercicio de la profesión	5	30	5	31



Total	16	80	16	96
-------	----	----	----	----

6. Recursos de aprendizaje

6.1 Recursos:

• **Sitios académicos y páginas web de reconocida calidad educativa:** -

World Health Organization (WHO)

- Biblioteca virtual UAGro.

- Tribunal Superior de Justicia.

6.2. Bibliografía recomendada

Álvarez Mario I Introducción al Derecho, Ed. Mx Graw Hill. 4ª. Ed. 2019

Octavio R. La atención médica y el derecho Sanitario. Ed Ciencia y cultura latinoamericana. 2ª. Ed. 2005

Leyes, Normas y Reglamentos

Medicina Legal. Autor Takajashi Medina. Felipe Edmundo. Editorial Manual Moderno. Año 2019. Edición 1ra. Idioma Español. ISBN 9786074487664

7. Perfil y competencia del docente.

7.1 Perfil

Médico con especialidad o posgrado en medicina forense, ética médica, Con formación o capacitación docente en modelo por competencias, enseñanza multimodal y manejo de las TICs

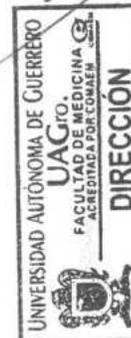
7.2 Competencias docentes

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

8. Criterios de evaluación de las competencias del docente

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente.

NOTA: Ver el Apartado 2. Programas de Unidades de Aprendizaje, relativo a la elaboración de los programas de las Uap, en el libro *Implementación de la EFI con el enfoque por competencias (orientaciones metodológicas)*, UAGro 2014.



1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Clave de la Unidad de Aprendizaje	19L70121
Colegio (s)	Colegio de Ciencias de la Salud
Facultad/ Escuela/ Campus	Facultad de Medicina
Programa educativo	Médico Cirujano
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Ciencias Sociomédicas
Modalidad	Presencial <input checked="" type="checkbox"/> Semipresencial A distancia
Etapa de Formación ⁴⁰	EFI _____ EFP-NFBA <input checked="" type="checkbox"/> EFP-NFPE _____ ElyV _____
Periodo	Anual _____ Semestral <input checked="" type="checkbox"/> Trimestral _____
Tipo	Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Optativa _____ Electiva _____
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Inglés I, II Y III Manejo de tecnología de la información y comunicación. Habilidades para la comunicación de las ideas. Pensamiento lógico, heurístico y creativo. Análisis del mundo contemporáneo. Aspectos psicosociales del desarrollo humano, salud y sexualidad, Ética y Desarrollo Humano
Competencias genéricas previas requeridas ⁴¹	Comprende la dinámica socio cultural, económica, política y tecnológica del mundo contemporáneo Comprende textos en Inglés, Comprende textos académicos y científicos de su área de formación Comprende oraciones en textos académicos simples, para asociar situaciones reales. Aplica tecnologías de la información y habilidades de comunicación de las ideas, habilidades del pensamiento lógico y creativo, heurístico, crítico y creativo. Elabora y transmite discursos utilizando el

⁴⁰ EFI: Etapa de Formación Institucional; EFP-NFBAD: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; EFP-NFPE: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; ElyV: Etapa de Integración y Vinculación.

⁴¹ Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

	lenguaje escrito, verbal y no verbal, para el fortalecimiento de la comunicación de las ideas.		
Número de créditos:	6 créditos		
Número de horas	Hrs. de trabajo del estudiante bajo la conducción académica.	Hrs. trabajo del estudiante de la forma independiente	Total de hrs.
Por semana	5	1	6
Por semestre	80	16	96
Elaborado por	Fecha de elaboración	Modificado por	Fecha de Modificación
Candelario Rios Patricia Villalobos Aguayo Baltazar Joanico Morales Luis Amador Rios Oliveros	23 de Junio de 2019	Diana Alvarez Vazquez, Patricia Villalobos Aguayo Baltazar Joanico Morales y Luis Amador Rios Oliveros	2 de julio del 2021

2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso.

La unidad de aprendizaje del Análisis Socioantropológico de la Medicina, forma parte de la Etapa de Formación del Núcleo de Formación Profesional Específica. Esta unidad de aprendizaje del Análisis Socio-Antropológico de la Medicina, contribuye al promover la medicina social e inclusiva en la población en general con base al marco normativo del ejercicio médico con el objeto de mejorar la calidad de vida de los grupos vulnerables respetando la multiculturalidad.

3. Competencia de la unidad de aprendizaje.

Analiza el estudio de las ciencias sociales, su vinculación con el concepto salud enfermedad, su construcción historicosocial dentro de las colectividades considerando su relación paradigmática como determinantes sociales como los factores económicos, educativos ambientales, culturales, nutricionales, asistenciales, axiológicas y su relación, medicación en relación con el modo de vida para la protección y recuperación de la salud y del efecto de todo esto en el individuo, la familia y colectividad considerando la visión integradora de la OMS y de los objetivos de sustentabilidad 2030.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Conoce los diferentes paradigmas del proceso salud enfermedad existentes en la construcción social histórica para la prevalencia, diagnóstico, tratamiento, prevención, rehabilitación y	Ubica históricamente cada uno de los paradigmas del proceso salud enfermedad en el transcurso de la historia y en las culturas	



<p>cuidados paliativos de enfermedades más prevalentes en atención primaria a la salud.</p>		
<p>Conoce la relación de los diferentes paradigmas del proceso salud enfermedad como procesos históricos de las poblaciones y su relación con los diversos factores sociológicos</p>	<p>Identifica los diferentes paradigmas del proceso salud enfermedad a partir de las culturas y su forma de enfermarse y de atender su salud durante la historia de la humanidad considerando los múltiples factores socioantropológicos factores económicos, educativos ambientales culturales, nutricionales, asistenciales, axiológicas) en la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y cuidados paliativos.</p>	<p>de forma inclusiva, respetando los derechos de los acientes.</p>
<p>Reconoce los aportes de las ciencias sociales en las acciones salutógenas a partir de aspectos del mantenimiento o pérdida de la salud, considerando factores como psicológicos, sociales económicos, culturales, ambientales, axiológicos y de género</p>	<p>Analiza el estudio de las ciencias sociales en la vinculación con el proceso salud enfermedad como elementos importantes para comprender la congruencia entre la actividad médica y las necesidades de las poblaciones atendidas considerando factores como psicológicos, sociales, económicos, culturales, ambientales, axiológicos y de género considerando la propuesta de la OMS y los objetivos sustentables 2030 para el logro, mantenimiento y restauración de la salud en la APS.</p>	

Lo anterior se desarrollará con base en abordaje de los siguientes ejes integradores (contenido temático):

- a. Proceso socio histórico de la salud -enfermedad y los paradigmas socio antropológicos como construcciones sociales.
- b. Aporte de las ciencias sociales para la comprensión del proceso salud enfermedad y su complejidad.
- c. Estrategias globales de APS que puedan impactar desde la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y cuidados paliativos.

4. Orientaciones pedagógico-didácticas



4.1 Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias.

El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

4.2 Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

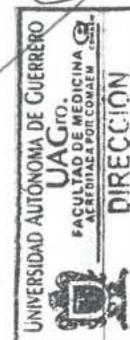
Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

5. Secuencias didácticas.



A continuación, se presenta la síntesis de las 2 secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Ubica históricamente cada uno de los paradigmas del proceso salud enfermedad en el transcurso de la historia y en las culturas	4	20	4	24
Identifica los diferentes paradigmas del proceso salud enfermedad a partir de las culturas y su forma de enfermarse y de atender su salud durante la historia de la humanidad considerando los múltiples factores socioantropológicos (factores económicos, educativos, ambientales, culturales, nutricionales, asistenciales, axiológicas) en la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y cuidados paliativos.	6	30	6	36
Analiza el estudio de las ciencias sociales en la vinculación con el proceso salud enfermedad como elementos importantes para comprender la congruencia entre la actividad médica y las necesidades de las poblaciones atendidas considerando factores como psicológicos, sociales, económicos, culturales, ambientales, axiológicos y de género considerando la propuesta de la OMS y los objetivos sustentables 2030 para el logro, mantenimiento y restauración de la salud en la APS.	6	30	6	36
Total	16	80	16	96



6. Recursos de aprendizaje

Recursos audiovisuales:

SCRIBD:

*Socio antropología.

*Elementos de la socioantropología.

*Introducción a la socioantropología.

La darwinización del mundo.

Negro y afro: La invención de dos formas discursivas.

Videos:

La antropología y su relación con la medicina.

Salud y enfermedad desde la antropología.

Antropología de la salud, interculturalidad y conocimiento médico.

Determinantes sociales de la salud.

Salud intercultural.

Antropología de la salud a través del tiempo.

Antropología y ciencias de la salud.

Antropología, salud y enfermedad.

Antropología Médica.

Salud-Enfermedad.

Páginas Web:

Ssa. 2017. El paradigma intercultural.

<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/37990/ParadigmasSalud.pdf>

OMS 2015. Objetivos del desarrollo sostenible. Agenda 2030

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Díaz BZ, Aguilar GT, Linares MX. La antropología médica aplicada a la salud pública. Revista Cubana de Salud Pública. 2015;41(4):655-665. Revista de antropología médica.

Salaverry Oswaldo. Antropología de la salud: una mirada actual. Rev. perú. med. exp. salud publica [Internet].

2017 Abr [citado 2021 Jul 20] ; 34(2): 165-166. Disponible en:

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342017000200001&lng=es)

[46342017000200001&lng=es. http://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2017.342.2988.](http://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2017.342.2988)

Revista de antropología médica |RESPYN Revista Salud Pública y Nutrición.

Revista Cubana de Salud Pública.

Revista Antropología Médica de la UNAM.

Revista Colectiva: Antropología Médica en América Latina.

Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública.

Revista de Salud Pública: Sociología Médica origen y campo de acción.

Revista Sociología de la salud en México.

Redalyc Sociología y Salud.

Bases de datos

-Biblioteca virtual UAGro. <https://www.uagro.mx/universidad/index.php/biblioteca-uagro>

- Biblioteca virtual en salud <https://bvsalud.org/>

- Google académico <https://scholar.google.com.mx/>

- PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

- MEDLINE <https://www.nlm.nih.gov/bsd/medline.html>

- Repositorio nacional Gobierno de México <https://www.repositorionacionalcti.mx/>

Simulación: No Aplica

7. Perfil y competencia del docente.



7.1 Perfil

Médico Cirujano o Profesional de la Salud con Maestría y conocimientos de las Ciencias Sociales, tener Conocimientos pedagógicos y del Modelo Educativo y Académico de la UAGro por competencias.

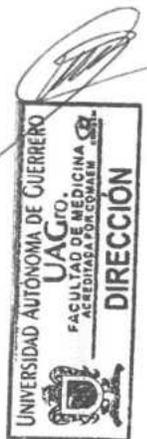
7.2 Competencias docentes

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

8. Criterios de evaluación de las competencias del docente

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente.

NOTA: Ver el Apartado 2. Programas de Unidades de Aprendizaje, relativo a la elaboración de los programas de las Uap, en el libro *Implementación de la EFI con el enfoque por competencias (orientaciones metodológicas)*, UAGro 2014



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
FACULTAD DE MEDICINA
PROGRAMA EDUCATIVO DE LA LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO.
Unidad de Aprendizaje: Bioética
1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Clave de la Unidad de Aprendizaje	19L70122		
Colegio (s)	Colegio de Ciencias de la Salud		
Facultad/ Escuela/ Campus	Facultad de Medicina		
Programa educativo	Médico Cirujano Plan 2019.		
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Ciencias Sociomédicas		
Modalidad	Presencial	XX	Semipresencial A distancia
Etapa de Formación ⁴²	EFI	EFP-NFBAD	<u>EFP-NFPE</u> XX ElyV
Periodo	Anual	____	Semestral <u>XX</u> Trimestral
Tipo	Obligatoria	XX	Optativa ____ Electiva ____
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Habilidades para la comunicación de las ideas, mundo contemporáneo, aspectos psicosociales para el desarrollo humano y la salud, calidad en la atención y seguridad del paciente, investigación en salud, fundamentos de la terapéutica.		
Competencias genéricas previas requeridas ⁴³	Comprende la dinámica socio cultural, económica, política y tecnológica del mundo contemporáneo. Comprende textos en Inglés. Comprende textos académicos y científicos del área de formación Comprende oraciones en textos académicos simples, para asociar situaciones reales. Aplica tecnologías de la información y habilidades de comunicación de las ideas, habilidades del pensamiento lógico, creativo, heurístico y crítico. Elabora y transmite discursos utilizando el lenguaje escrito, verbal y no verbal, para el fortalecimiento de la comunicación de las ideas.		
Número de créditos:	6 créditos		
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.
	5	1	6

⁴² EFI: Etapa de Formación Institucional; EFP-NFBAD: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; EFP-NFPE: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; ElyV: Etapa de Integración y Vinculación.

⁴³ Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje



Por semestre	80	16	96
Elaborado por	Fecha de elaboración	Modificado por	Fecha de Modificación
Dr. Luis Arturo Velasco Rodríguez Dr. Rafel Aguirre Añorve Dra. Mirna Azalea Romero Hernández	Junio 2021		

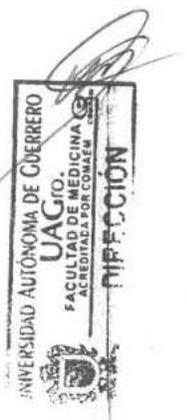
2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

El estudio de la Bioética contribuye al perfil de egreso al ser parte de las NFPE, brindando las herramientas necesarias para comprender los fundamentos teóricos del proceder ético y multidisciplinar que definen la calidad de los servicios asistenciales de salud, contribuyendo al desarrollo personal humanista en la apreciación de los seres vivos y comprensión de la persona humana, las variables que influyen en la toma de decisiones en la apreciación de las etapas de la vida para el desarrollo de las competencias del núcleo de formación profesional especializante, lo que permitirá al egresado, aplicar los fundamentos bioéticos como parte de la atención médica integral en el primer nivel de atención y la investigación en salud, para el logro de la competencia médica en beneficio del paciente, de la familia y la comunidad valorando sus circunstancias con ética profesional.

6 Competencia de la unidad de aprendizaje

El alumno comprende los conceptos principales para el abordaje de la bioética, las corrientes filosóficas que la fundamentan, su aplicación en el área multidisciplinar cuya fundamentación orienta en la apreciación y en la toma de decisiones con base en lo establecido en los lineamientos de la Comisión Nacional de Bioética (CONBIOETICA), lo que impactará en su desarrollo profesional para la prestación de un servicio profesional humanizado que influya en el abordaje clínico y terapéutico de los pacientes, con responsabilidad social.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Conceptos fundamentales, disciplinas que integran el estudio de la bioética. Precedentes históricos, corrientes filosóficas, principios y documentos de referencia que rigen los procedimientos de análisis bioética.	Conoce los conceptos básicos y multidisciplinarios que conforman la bioética como disciplina de estudio y formación.	
Principios de derechos, y conceptualizaciones que definen la interrelación de las disciplinas relacionadas a los servicios de salud, el acto médico y sus efectos en las sociedades humanas, como derechos, responsabilidad,	Comprende las corrientes de pensamiento que fundamentan la consideración de situaciones que ameritan revisión bioética y la elaboración documentos de referencia.	Con responsabilidad social



estatutos, investigación.		
<p>Revisión de las situaciones sociales que implican la toma de decisiones en el acto médico y los servicios de salud, que implican controversia en la resolución los efectos para la vida, convivencia o interrelación con el medio ambiente.</p> <p>Revisión de los organismos reguladores de los servicios médicos, en consideración de responsabilidades y consecuencias del acto médico.</p>	<p>Analiza de forma crítica las situaciones que implican dilemas de competencia bioética, mediante la identificación de las variables, y fundamentos que determinan el abordaje de la situación en la toma de decisiones.</p>	

Lo anterior se desarrollará con base en abordaje de los siguientes ejes integradores (contenido temático):

- a. Fundamentos de la Bioética
- b. Bases de la Bioética en materia de salud
- c. Implicaciones Bioéticas con los servicios de salud.

7. Orientaciones pedagógico-didácticas

4.1 Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias. El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

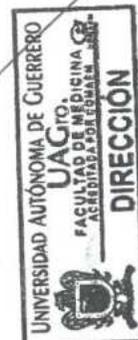
- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

a. Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias



Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

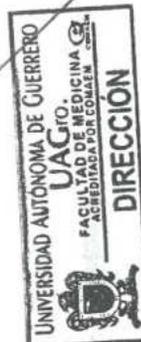
8Secuencias didácticas.

A continuación, se presenta la síntesis de las 3 secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Conoce los conceptos básicos y multidisciplinares que conforman la bioética como disciplina de estudio y formación.	5	25	5	30
Comprende las corrientes de pensamiento que fundamentan la consideración de situaciones que ameritan revisión bioética y la elaboración documentos de referencia.	5	20	4	24
Analiza de forma crítica las situaciones que implican dilemas de competencia bioética, mediante la identificación de las variables, y fundamentos que determinan el abordaje de la situación en la toma de decisiones.	6	35	7	42
Total	16	80	16	96

6. Recursos de aprendizaje

1. Bioética General, García Romero. Horacio 3ra. Ed. México, Ed Trillas. 2018. ISBN 9786071731920
2. Bioética para todos, 4° ed. México DF. Ed. Trillas, 2016 Lucas Lucas. Ramon, ISBN9786071727961.
3. Introducción a la Bioética. 4a ed. México D.F: Méndez editores; 2015. Porter JK, Villalobos Pérez, Martínez González, Tarasco M.
4. Bioética en Ciencias de la Salud, 1ª ed. México DF. Ed. Elsevier, 2012, Sánchez González, Miguel Ángel.
5. ISBN 9788445823798
6. Normativa en Bioética, Derechos Humanos, Salud y Vida, Ética 1ra ed. México, Ed. Trillas, 2009, García Colorado. Gabriel.
7. Bioética, 1RA Ed. UNAM, 2007, Torso Serrano Miranda, Jiménez Herrera Blanca



- L.
8. La responsabilidad profesional del médico en México, México D.F.: Ed. Porrúa; 2005. Carrillo-Fabela LM.
 9. Perspectivas de Bioética, México D.F. UNAM, CNDH y Fondo de Cultura Económica; 2008. Gonzales Valensuela J.
 10. Comités Hospitalarios de Bioética, México D.F. Manual moderno y Universidad Anahuac; 2007. Tarasco Michel M.
 11. Comisión Nacional de Arbitraje Médico revista. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/publicaciones.cgi?IDREVISTA=334&NOMBRE=Revista%2520CONAMED>
7. Perfil y competencia del docente.
- 7.1 Perfil

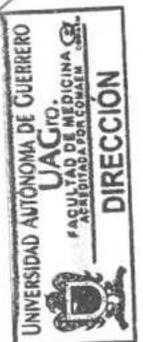
Médico con formación en Bioética Especialidad, Maestría o Doctorado. con capacitación en docencia y el modelo educativo de la UAGro, y técnicas didácticas en modelos por competencia, así como manejo de la TICs.

7.2 Competencias docentes

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

9. Criterios de evaluación de las competencias del docente
Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente.

NOTA: Ver el Apartado 2. Programas de Unidades de Aprendizaje, relativo a la elaboración de los programas de las Uap, en el libro *Implementación de la EFI con el enfoque por competencias (orientaciones metodológicas)*, UAGro 2014.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
FACULTAD DE MEDICINA
PROGRAMA EDUCATIVO DE LA LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO
Unidad de Aprendizaje: Patología e integración básica-clínica
1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Clave de la Unidad de Aprendizaje		19L70123	
Colegio (s)		Ciencias de la Salud	
Facultad/ Escuela/ Campus		Facultad de Medicina	
Programa educativo		Médico Cirujano	
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo		Ciencias Biomédicas y Preclínicas	
Modalidad		Presencial <input checked="" type="checkbox"/> Semipresencia A distancia	
Etapa de Formación ⁴⁴		EFI <input type="checkbox"/> EFP-NFBAD <input type="checkbox"/> E FP- NFPE <input checked="" type="checkbox"/> ElyV <input type="checkbox"/>	
Periodo		Anual <input type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Trimestral <input type="checkbox"/>	
Tipo		Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Optativa Electiva <input type="checkbox"/>	
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)		Morfología humana I y II, Función humana I y II, Introducción a la práctica médica I y II, Inmunomicrobiología I	
Competencias genéricas previas requeridas ⁴⁵		<i>Es estudiante posee los conocimientos y habilidades para el manejo de las TICs, búsqueda y recuperación de la información, autoaprendizaje, trabajo colaborativo, y pensamiento crítico y reflexivo</i>	
Número de créditos:		8	
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.
Por semana	6	2	8
Por semestre	96	32	128
Elaborado por	Fecha de elaboración	Modificado por	Fecha de Modificación
Laura Sierra López. María Cristina Ochoa Núñez	Sep. 23/2019	Laura Sierra López. María Cristina Ochoa Núñez	2/07/2021

⁴⁴ EFI: Etapa de Formación Institucional; EFP-NFBAD: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; EFP-NFPE: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; ElyV: Etapa de Integración y Vinculación.

⁴⁵ Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

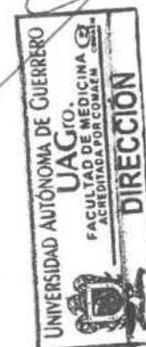
La Unidad de Aprendizaje Patología e integración básica clínica, perteneciente del Núcleo de Formación Profesional Específica, contribuye al perfil de egreso porque establece las herramientas necesarias para integrar los conocimientos fisiomorfológicos de los procesos patológicos generales del proceso salud-enfermedad en correlación clínica-patológica de las enfermedades más frecuentes. Esta unidad de aprendizaje contribuye al desarrollo de la habilidad clínica y de la integración teórica de los fundamentos biomédicos con la práctica clínica, contribuyen al perfil de egreso en el desarrollo de la competencia de *proporcionar atención médica integral de la atención primaria a la salud mediante medicina de evidencia considerando los aspectos biológicos y ambientales.*

3. Competencia de la unidad de aprendizaje

Integra los conocimientos morfofisiológicos y procesos de la función humana con las alteraciones moleculares, celulares, tisulares y las manifestaciones clínicas de la enfermedad, mediante análisis de casos clínicos estandarizados y evidencia científica para la comprensión del proceso salud enfermedad, en las enfermedades de mayor prevalencia en la atención primaria a la salud con responsabilidad y trabajo colaborativo.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Comprende los mecanismos fisiopatológicos que se presentan en las células y los tejidos como respuesta a agentes lesivos.	Identifica las alteraciones histopatológicas de las células y los tejidos en los procesos de respuesta al estrés a la lesión e inflamación.	Con responsabilidad y trabajo colaborativo.
Conoce las bases fisiopatológicas y morfológicas en los trastornos hemodinámicos y de los líquidos, y de la respuesta inmune,	Describe las alteraciones morfológicas en órganos y tejidos de las enfermedades relacionadas con los trastornos hemodinámicos y la respuesta inmune	
Reconoce los mecanismos moleculares y bases clínicas generales, en el desarrollo de las neoplasias.	Describe las alteraciones moleculares, morfológicas y clínicas generales de las neoplasias.	
Correlaciona los mecanismos etiopatogénicos de las enfermedades de mayor prevalencia con las manifestaciones clínicas y alteraciones en estudio de laboratorio e imagen.	Integra los mecanismos etiopatogénicos, con las manifestaciones clínicas de las enfermedades con mayor prevalencia a través de la discusión de casos clínicos.	

Lo anterior se desarrollará con base en abordaje de los siguientes ejes integradores



(contenido temático):

- a. Patología general: alteraciones celulares y tisulares por estímulos patológicos en células y tejidos. (Adaptación, lesión celular e inflamación)
- b. Trastornos hemodinámicos (patología de la circulación) y enfermedades del sistema inmune
- c. Patología general de las neoplasias.
- d. taller de integración básica-clínica.

4. Orientaciones pedagógico-didácticas

4.1 Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias. El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

4.2 Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación



(juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

5. Secuencias didácticas.

A continuación, se presenta la síntesis de las 4 secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Identifica las alteraciones histopatológicas de las células y los tejidos en los procesos de respuesta al estrés a la lesión e inflamación.	3	18	6	24
Describe las alteraciones morfológicas en órganos y tejidos de las enfermedades relacionadas con los trastornos hemodinámicos y la respuesta inmune	3	18	6	24
Describe las alteraciones moleculares, morfológicas y clínicas generales de las neoplasias.	2	12	4	16
Integra los mecanismos etiopatogénicos, con las manifestaciones clínicas de las enfermedades con mayor prevalencia a través de la discusión de casos clínicos.	8	48	16	64
Total	16	96	32	128

6. Recursos de aprendizaje

- Páginas Web, para búsqueda de información; Google académico, Scielo, Dialnet, Pub med, etc.)
- Libros de base y consulta.
 - Patología Humana, Robbins. Kumar, Cotran. Ed. Elsevier. 10ª Ed., 2018.
 - Consulta. Patología estructural y funcional. Robbins y Cotran,. Ed. Elsevier Saunders, 9ª. Ed. 2015
 - Grossman. Sheila & Mattson Porth. Carol. Fisiopatología de Porth, Alteraciones de la Salud. Conceptos básicos. 10ª. Ed. 2019. Ed. Wolters Kluwer.

7. Perfil y competencia del docente.



7.1 Perfil

Médico con especialidad o Maestría en anatomía patológica, con formación o capacitación docente en modelo por competencias, enseñanza multimodal y manejo de las TICs

7.2 Competencias docentes

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
 - B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
 - C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
 - D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
 - E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
 - F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
 - G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
 - H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
 - I. Comunica eficazmente las ideas.
 - J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.
8. Criterios de evaluación de las competencias del docente

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente

NOTA: Ver el Apartado 2. Programas de Unidades de Aprendizaje, relativo a la elaboración de los programas de las Uap, en el libro *Implementación de la EFI con el enfoque por competencias (orientaciones metodológicas)*, UAGro 2014



1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Clave de la Unidad de Aprendizaje	19L70124
Colegio (s)	Colegio de la Salud
Facultad/ Escuela/ Campus	Facultad de Medicina
Programa educativo	De la Licenciatura de Médico Cirujano
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Ciencias Sociomédicas
Modalidad	Presencial <input checked="" type="checkbox"/> A distancia <input type="checkbox"/> Semipresencia <input type="checkbox"/>
Etapa de Formación ⁴⁶	EFI <input checked="" type="checkbox"/> EFP-NFBAD <input type="checkbox"/> E FP-NFPE <input type="checkbox"/> XX <input type="checkbox"/> ElyV <input type="checkbox"/>
Periodo	Anual <input type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Trimestral <input checked="" type="checkbox"/>
Tipo	Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Electiva <input type="checkbox"/>
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Inglés I, II Y III Manejo de tecnología de la información y comunicación. Habilidades para la comunicación de las ideas. Pensamiento lógico, heurístico y creativo. Análisis del mundo contemporáneo. Aspectos psicosociales del desarrollo humano, salud y sexualidad, Ética y Desarrollo Humano, análisis Socioantropológico de la medicina.
Competencias genéricas previas requeridas ⁴⁷	Comprende la dinámica socio cultural, económica, política y tecnológica del mundo contemporáneo Comprende textos en Inglés, Comprende textos académicos y científicos de su área de formación Comprende oraciones en textos académicos simples, para asociar situaciones reales. Aplica tecnologías de la información y habilidades de comunicación de las ideas, habilidades del pensamiento lógico y creativo, heurístico, crítico y creativo. Elabora y transmite discursos utilizando el

⁴⁶ EFI: Etapa de Formación Institucional; EFP-NFBAD: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; EFP-NFPE: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; ElyV: Etapa de Integración y Vinculación.

⁴⁷ Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

	lenguaje escrito, verbal y no verbal, para el fortalecimiento de la comunicación de las ideas.		
Número de créditos:	6		
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción académica del	Hrs trabajo del estudiante de la forma independiente	total de hrs.
Por semana	5	1	6
Por semestre	80	16	96
Elaborado por	Fecha de elaboración	Modificado por	Fecha de Modificación
Dra. Patricia Villalobos Aguayo y Dra Normayin Wences Calleja	29/9/2019	Dra. Patricia Villalobos Aguayo y Dra Normayin Wences Calleja	2 de julio del 2021

2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

El estudio de las Medicinas alternativas como medicinas integrativas en el mundo contemporáneo son parte de la Etapa de Formación Profesional del Núcleo de Formación Profesional Específica, esta UAp contribuye al perfil de egreso en la formación integral del estudiante, al visualizar la salud desde una perspectiva sustentable, integral y holística, habilitando de saberes de cosmovisiones diferentes de entender el proceso salud enfermedad, que deben ser considerados para el fomento, educación, tratamiento y rehabilitación de la salud para la promoción de una medicina social e inclusiva, respetando la multiculturalidad

3. Competencia de la unidad de aprendizaje

Comprende las diferentes terapias alternativas de manera crítica, integral y holística a partir de analizar las ventajas y usos indicados para integrarla a la medicina convencional de la práctica médica contemporánea como propuesta de la OMS como herramienta sustentable para la prevención, atención o rehabilitación en la APS, aplicada con apego a la normatividad mexicana, cuidando la seguridad, la calidad de la atención para conservar y restablecer la salud en el individuo, familias y comunidades rurales, urbanas o indígenas respetando la inter y multiculturalidad.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Conoce los conceptos y la tipología de las Medicinas Alternativas y Complementarias internacionales y las propuestas por la SSA, normas oficiales con relación	Clasifica las medicinas no convencionales según la tipología (MAC y SSA), normas oficiales y su uso en tradicional, alternativa, complementaria e	Respetando la multiculturalidad



a uso de las terapias alternativas y diferencia a las no convencionales según su uso: tradicional, alternativa, complementaria e integrativa dentro del mundo contemporáneo.	integrativa	
Conoce las filosofías orientadoras, formas de uso, manejo, mecanismo os de acción y evidencias científicas de las terapias no convencionales más empleadas como: herbolaria, homeopatía, acupuntura, biomagnetismo, ozonoterapia y células madre.	Identifica la literatura internacional y nacional para identificar los principios filosóficos, mecanismos de acción, de aplicación y casos de éxitos del uso de la medicina no convencionales como: herbolaria, homeopatía, acupuntura, biomagnetismo, ozonoterapia y células madre en las patologías más comunes	
Define las medicinas no convencionales para diversificar su práctica médica de calidad y sustentabilidad bajo la medicina de evidencias para prevenir, mantener y recuperar la salud según OMS y APS.	Analiza las diferentes terapias no convencionales de manera crítica, integral y holística para proponer diversidad terapéutica en la presentación de casos clínicos considerando una sanación más sustentable, segura y efectiva.	

Lo anterior se desarrollará con base en abordaje de los siguientes ejes integradores (contenido temático):

- a. Clasificación e identificación de las medicinas no convencionales.
- b. Conocimiento de las medicinas no convencionales para su diversificación terapéutica en la conservación y restauración de la salud bajo medicina de evidencia
- c. Propuesta de terapia integradora a partir de casos clínicos

4. Orientaciones pedagógico-didácticas

4.1 Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias. El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con



congruencia con el contexto.

- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

4.2 Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

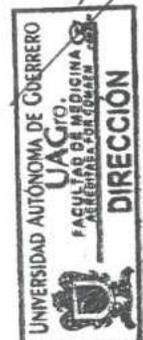
Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

5. Secuencias didácticas.

A continuación, se presenta la síntesis de las 3 secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total horas	de
Clasifica las medicinas no convencionales según la tipología (MAC y SSA), normas oficiales y su uso en tradicional, alternativa, complementaria e	1	5	1	6	



integrativa				
Identifica la literatura internacional y nacional para identificar los principios filosóficos, mecanismos de acción, de aplicación y casos de éxitos del uso de la medicina no convencionales como: Herbolaria, Homeopatía, Acupuntura, Biomagnetismo, Ozonoterapia y Células madre en las patologías más comunes	13	65	13	78
Analiza las diferentes terapias no convencionales de manera crítica, integral y holística para proponer diversidad terapéutica en la presentación de casos clínicos considerando una sanación más sustentable, segura y efectiva.	2	10	2	12
Total	16	80	16	96

6. Recursos de aprendizaje

- Organización Mundial de la Salud. 2019. Medicinas tradicionales : definición . Documento en línea https://www.who.int/topics/traditional_medicine/definitions/es/
- Novella Steaven. 2019. Manual de MSD versión profesionistas. Tipos de medicinas alternativas documento en línea <https://www.msmanuals.com/es-mx/professional/temas-especiales/medicina-alternativa-y-complementaria/tipos-de-medicina-alternativa>
- Proceso Sanchez Ortega .2012. "Introducción a la Medicina Homeopática. Teoría Y Práctica". 4ª Edición.
- Universidad de Zaragoza. 2016. El libro blanco de la Homeopatía. España documento en línea <http://www.boiron.es/siteresources/files/5/94.pdf>
- Academia de Medicina China "Fundamentos de Acupuntura China" Tercera edición. Méndez O tero Editor. 1999. Documento en línea <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2004/pr44/es/>
- Aportes de la herbolaria a la medicina ortodoxa. 2014. <https://www.youtube.com/watch?v=A0rgeja38k>
- García Ramirez Hernán. 2016. Seminario principios fundamentales de la homeopatía. Mexico http://189.28.128.100/dab/docs/eventos/seminario_pnpic/dia14_16/.pdf
- Acervo hemeroteca digital. 2014. <http://www.biblioteca-homeopatica.com/acervo-digital/>
- Revista Médica de Homeopatía 2019. <http://www.sciencedirect.com/science/journal/18888526?sdc=1>
- Revista médica homeopática www.elsevier.es › Inicio › Revista Médica de Homeopatía. 2019.
- Revista de Medicinas integrativas. 2019. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1888852613000398>



7. Perfil y competencia del docente.

7.1 Perfil

Médico Cirujano con maestría y estudios de medicinas alternativas, con conocimientos en Educación Superior y del modelo Educativo de la UAGro

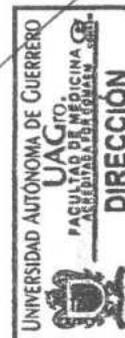
7.2 Competencias docentes

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

8. Criterios de evaluación de las competencias del docente

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente.

NOTA: Ver el Apartado 2. Programas de Unidades de Aprendizaje, relativo a la elaboración de los programas de las Uap, en el libro *Implementación de la EFI con el enfoque por competencias (orientaciones metodológicas)*, UAGro 2014



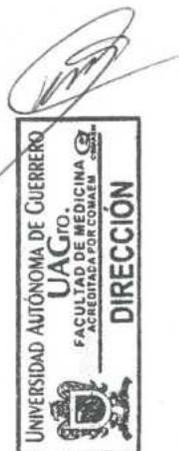


1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Clave de la Unidad de Aprendizaje	19L70125
Colegio (s)	Colegio de Ciencias de la Salud
Facultad/ Escuela/ Campus	Facultad de Medicina
Programa educativo	Médico Cirujano
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Ciencias Sociomédicas
Modalidad	Presencial XX Semipresencial A distancia
Etapa de Formación ⁴⁸	EFI _____ EFP- NFBA XX EFP-NFPE _____ ElyV _____
Periodo	Anual _____ Semestral X Trimestral _____
Tipo	Obligatoria _____ X Optativa _____ Electiva _____
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Inglés I, II Y III Manejo de tecnología de la información y comunicación. Habilidades para la comunicación de las ideas. Pensamiento lógico, heurístico y creativo. Análisis del mundo contemporáneo. Aspectos psicosociales del desarrollo humano, salud y sexualidad, Ética y Desarrollo Humano
Competencias genéricas previas requeridas ⁴⁹	Comprende la dinámica socio cultural, económica, política y tecnológica del mundo contemporáneo Comprende textos en Inglés, Comprende textos académicos y científicos de su área de formación Comprende oraciones en textos académicos

⁴⁸ **EFI:** Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **ElyV:** Etapa de Integración y Vinculación.

⁴⁹ Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje



		simples, para asociar situaciones reales. Aplica tecnologías de la información y habilidades de comunicación de las ideas, habilidades del pensamiento lógico y creativo, heurístico, crítico y creativo. Elabora y transmite discursos utilizando el lenguaje escrito, verbal y no verbal, para el fortalecimiento de la comunicación de las ideas.	
Número de créditos:		6 créditos	
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.
Por semana	5	1	6
Por semestre	80	16	96
Elaborado por	Fecha de elaboración	Modificado por	Fecha de Modificación
Dra. Patricia Villalobos Aguayo Dr. Luis amador Rios Oliveros	Julio 2019		

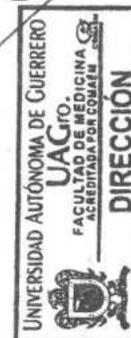
9. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

La Unidad de Aprendizaje, APS en situación de violencia y desastre perteneciente del Etapa de Formación Profesional del Núcleo de Formación Profesional Específica, del área disciplinar de la sociomedicina, contribuye al perfil de egreso porque establece las herramientas necesarias para la atención los problemas de salud derivados de las adicciones, violencia e inseguridad, mediante la aplicación de protocolos de manejo para restaurar o rehabilitar la salud física y mental de la persona en unidades de salud de manera colaborativa

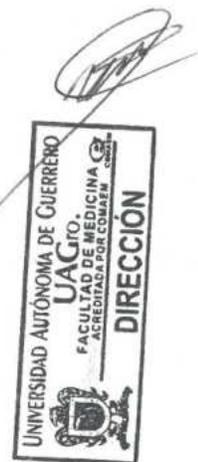
10. Competencia de la unidad de aprendizaje

Aplica protocolos de manejo para coadyuvar en restaurar o rehabilitar la salud física y mental de la persona, comunidades de manera colaborativa con el personal de salud y protección civil, a partir de protocolos establecidos por protección civil y considerando el riesgo y la vulnerabilidad de los mismos ante desastres epidemiológicos, ambientales y violencia, aplicando los principios establecidos en la APS

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
---------------	-------------	---------------------



<p>Conoce as definiciones sobre riesgos, vulnerabilidad y tipología de desastres ambientales o por violencia, así como sus aspectos epidemiológicos</p>	<p>Identifica los conceptos centrales, tipos de riesgos, niveles de vulnerabilidad y tipología de desastres ambientales o por violencia, así como los aspectos epidemiológicos de los mismos</p>	
<p>Conoce los riesgos y la vulnerabilidad de los individuos, de las familias, de la comunidad a partir de su grupo etario, genero, labor, condición social, lugar de y condiciones de su habitad</p>	<p>Reconoce los potenciales riesgos a la salud física y mental de los individuos, comunidades a partir de sus condiciones de género, grupo etario labor económica, condiciones de pobreza y habitad para la atención de los desastres ambientales, así como las características y riesgos según el tipo de género, familiar y urbana así como sus repercusión de la salud integral.</p>	
<p>Conoce los protocolos de atención de desastres, epidemiológicos y de violencia a nivel internacional como nacionales y locales considerando los NOMs, Las Guías de Práctica clínica y Protocolos de atención</p>	<p>Identifica los principios de la APS y la importancia de la participación ciudadana para la atención, educación, atención y rehabilitación de la salud por lesiones causadas por eventos de desastre, epidemiológicos, ambientales y de violencia.</p>	
<p>Conoce las condiciones que pone en peligro la vida de los pacientes que sufren lesiones por violencia de género, familiar y urbana o por desastre naturales o provocados y sus repercusión en la salud así como los procedimientos para realizar la referencia en</p>	<p>Identifica los tipos de lesiones y alteraciones (biopsicosociales) que presentan los pacientes que sufren de las violencias más frecuentes o por los diferentes desastres ambientales</p> <p>Aplica protocolos juntamente con la participación civil, para coadyuvar en la promoción prevención y restaurar o rehabilitar la salud física y mental de la persona que están en riesgo o sufren lesiones físicas y alteraciones de la salud mental ocasionadas por procesos de violencia de género, familiar o urbana así como por desastres sociales, ambientales naturales o provocados, aplicando el principio de la APS, considerando la referencia a</p>	<p>Participa de manera colaborativa con el personal de salud</p>



el momento y condición correcta y oportuna del paciente al segundo nivel de atención	segundo nivel de atención.	
--	----------------------------	--

Lo anterior se desarrollará con base en abordaje de los siguientes ejes integradores (contenido temático):

- a. Conceptos centrales riesgos, vulnerabilidad y tipología de desastres ambientales, epidemiológicos o por violencia
- b. Tipo de Riesgos, Tipología de las violencias y tipos de desastres más frecuentes, sus lesiones biopsicosociales
- c. Protocolos de atención a desastres, epidemiológicos y locales y APS y procedimientos de transferencia correcta y oportuna del paciente al segundo nivel de atención

11. Orientaciones pedagógico-didácticas

4.1 Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias. El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

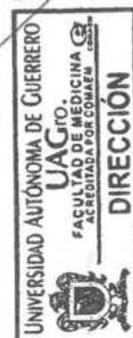
- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

a. Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias
Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán



con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

12. Secuencias didácticas.

A continuación, se presenta la síntesis de las 3 secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Identifica los conceptos centrales, tipos de riesgos, niveles de vulnerabilidad y tipología de desastres ambientales o por violencia, así como los aspectos epidemiológicos de los mismos	3	15	3	18
Reconoce los potenciales riesgos a la salud física y mental de los individuos, comunidades a partir de sus condiciones de género, grupo etario labor económica, condiciones de pobreza y habitar para la atención de los desastres ambientales, así como las características y riesgos según el tipo de género, familiar y urbana así como sus repercusión de la salud integral..	10	50	10	60
Identifica los principios de la APS y la importancia de la participación ciudadana para la atención, educación, atención y rehabilitación de la salud por lesiones causadas por eventos de desastre, epidemiológicos, ambientales y de violencia.	3	15	3	18

<p>Identifica los tipos de lesiones y alteraciones (biopsicosociales) que presentan los pacientes que sufren de las violencias más frecuentes o por los diferentes desastres ambientales</p> <p>Aplica protocolos juntamente con la participación civil, para coadyuvar en la promoción prevención y restaurar o rehabilitar la salud física y mental de la persona que están en riesgo o sufren lesiones físicas y alteraciones de la salud mental ocasionadas por procesos de violencia de género, familiar o urbana, así como por desastres sociales, ambientales naturales o provocados, aplicando el principio de la APS, considerando la referencia a segundo nivel de atención.</p>				
Total	16	80	16	96

13. Recursos de aprendizaje

Zamudio Verhonica. 2020. Protocolo de desastres para instituciones de seguridad social en las Américas. México <https://ciss-bienestar.org/cuadernos/pdf/protocolo-de-desastres-para-instituciones-de-seguridad-social-en-las-americas.pdf>

: Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, AECID. GUÍA OPERATIVA PARA LA RESPUESTA DIRECTA DE SALUD EN DESASTRES. GESTIÓN OPERATIVA DE LA PRIMERA RESPUESTA. 2017. <https://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Acci%C3%B3n%20Humanitaria/Guia%20Operativa%20Respuesta%20Salud%20AECID.pdf>

Ruiz Ortiz y reyes Teran. 2008. Protocolo para la Atención Médica de los Casos de Violencia de Género contra las Mujeres. Oaxaca Mex. <http://cedoc.inmujeres.gob.mx/PAIMEF/Oaxaca/oax06.pdf>

7. Perfil y competencia del docente.

7.1 Perfil

Médico con especialidad o maestría con estudios de violencia o atención de desastres. Con capacitación docente en el modelo educativo y académico de la UAGro y con conocimiento de las tecnologías.

7.2 Competencias docentes

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

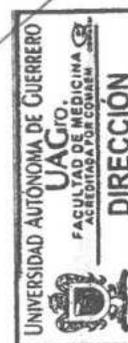


- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación

10. Criterios de evaluación de las competencias del docente

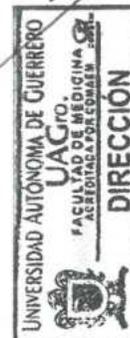
Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente

NOTA: Ver el Apartado 2. Programas de Unidades de Aprendizaje, relativo a la elaboración de los programas de las Uap, en el libro *Implementación de la EFI con el enfoque por competencias (orientaciones metodológicas)*, UAGro 2014



1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Clave de la Unidad de Aprendizaje	19L70126
Colegio (s)	Colegio de Ciencias de la Salud
Facultad/ Escuela/ Campus	Facultad de Medicina
Programa educativo	Médico Cirujano
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Ciencias Sociomédicas
Modalidad	Presencial <input checked="" type="checkbox"/> Semipresencial A distancia
Etapa de Formación ⁵⁰	EFI EFP-NFBAD E FP-NFPE <input checked="" type="checkbox"/> ElyV
Periodo	Anual _____ Semestral <input checked="" type="checkbox"/> Trimestral _____
Tip	Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Optativa Electiva _____
O	
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Morfología humana I, II y III, Función humana I y II, Aspectos psicosociales del desarrollo humano y salud, Patología, Introducción a la práctica clínica I y II, Análisis Socioantropológico de la medicina.
Competencias genéricas previas requeridas ⁵¹	<i>Comprende la dinámica socio cultural, económica, política y tecnológica del mundo contemporáneo Comprende textos en Inglés, Comprende textos académicos y científicos de su área de formación Comprende oraciones en textos académicos simples, para asociar situaciones reales. Aplica tecnologías de la información y habilidades de comunicación de las ideas, habilidades del pensamiento lógico y creativo, heurístico, crítico y creativo.</i>



⁵⁰ **EFI:** Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **ElyV:** Etapa de Integración y Vinculación.

⁵¹ Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

		<i>Elabora y transmite discursos utilizando el lenguaje escrito, verbal y no verbal, para el fortalecimiento de la comunicación de las ideas. heurístico, crítico y creativo.</i>	
Número de créditos:		6	
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.
Por semana	5	1	6
Por semestre	80	16	96
Elaborado por	Fecha de elaboración	Modificado por	Fecha de Modificación
Dr. Luis Amador Ríos Oliveros; Dr. Adrián Ricardo Luna Aguilar, Dr. Baltazar Joanico Morales, Dra. Patricia Villalobos Aguayo	Julio del 2021	_____	_____

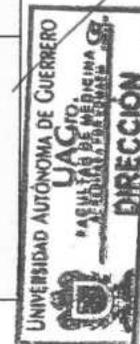
2 Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

La unidad de Salud Pública I pertenece a la etapa de Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica y contribuye al perfil de egreso del médico cirujano al promover estilos de vida saludables en el individuo, su familia y la comunidad, mediante la educación para la salud, con la finalidad de identificar riesgos y mejorar la calidad de vida, con compromiso social

3 Competencia de la unidad de aprendizaje

Interpreta con ética y responsabilidad social los resultados de las detecciones de riesgo correlacionándolos con las determinantes sociales, la historia clínica de las principales enfermedades y los elementos de la vigilancia epidemiológica para identificar los niveles de prevención y atención de la salud pública con base a la Ley General de Salud.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Conoce la definición de Salud pública, las determinantes sociales de la salud, historia natural de la enfermedad y enfoque de riesgo correlacionada con los niveles de prevención y de atención	Aplica los conceptos de la salud pública, de las determinantes sociales de la salud, la historia natural de las principales enfermedades, el enfoque de riesgo y la correlación con los niveles de prevención y atención	



<p>Conoce los elementos de la Vigilancia epidemiológica definición componentes (índice endémico, prevalencia, incidencia, letalidad, epidemia, pandemia; tipos y sistema y elementos de la V.E, eventos de notificación inmediata y sistemas y subsistemas de V. E.</p>	<p>Identifica los elementos centrales de la vigilancia epidemiológica reportadas en las instituciones de salud con base a la ley General de Salud.</p>	<p>Con ética y responsabilidad social</p>
<p>Conoce los conceptos de la promoción, educación para la salud y detección de riesgos</p>	<p>Interpreta los resultados de las detecciones de riesgo. Identifica las técnicas básicas de promoción y educación para la salud</p>	

Lo anterior se desarrollará con base en abordaje de los siguientes ejes integradores (contenido temático):

- a. Definición de Salud Pública las determinantes sociales de la salud, historia natural de la enfermedad correlacionada con los niveles de pretensión y de atención
 - b. Vigilancia Epidemiológica
 - c. Detección de Riesgo y promoción y educación de la salud
- 4 Orientaciones pedagógico-didácticas

4.1 Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

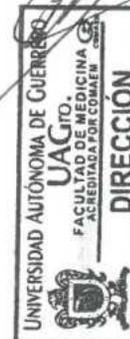
- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias. El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

a. Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente,



integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

5 Secuencias didácticas.

A continuación, se presenta la síntesis de las 3 secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Aplica los conceptos de la salud pública, de las determinantes sociales de la salud, la historia natural de las principales enfermedades y la correlación con los niveles de prevención y atención	4	20	4	24
Identifica los elementos centrales de la vigilancia epidemiológica reportadas en las instituciones de salud.	6	30	6	36
Interpreta los resultados de las detecciones de riesgo. Identifica las técnicas básicas de promoción y educación para la salud	6	30	6	36
Total	16	80	16	96

6 Recursos de aprendizaje

Gordis. Epidemiología, 6.ª ed., de David D. Celentano y Moyses Szklo

© 2020 Elsevier España, S.L.U., 2014, 2005

ISBN: 978-84-9113-536-4; eISBN: 978-84-9113-633-0



<https://edimeinter.com/catalogo/novedad/gordis-epidemiologia-6a-edicion-2019/>

Álvarez Alva, Rafael. 2018. Salud pública y medicina preventiva / 5ª edición. México: Editorial El Manual Moderno

Borja Aburto VH. 2013. Salud pública. Ed. Alfil, México, D.F. ISBN 978-607-8283-34-
<http://cvoed.imss.gob.mx/COED/home/normativos/DPM/archivos/coleccionmedicinad eexcelencia/05%20Salud%20p%C3%BAblica-Interiores.PDF>

Toledo Curbelo Gabriel...[y otros], 2005. Fundamentos de Salud Pública/ . La Habana: Editorial Ciencias Médicas. <http://files.pmontes-com.webnode.com.ve/200000113-3560d37541/02%20Salud%20Publica%202.pdf>

7. Perfil y competencia del docente.

7.1 Perfil

Médico, con especialidad o maestría relacionada con la Salud Pública con capacitación en docencia y el modelo educativo de la UAGro, y técnicas didácticas en modelos por competencia, así como manejo de la TRICs y educación multimodal.

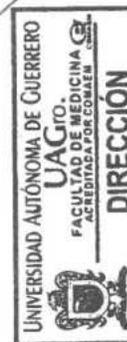
7.2 Competencias docentes

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

8. Criterios de evaluación de las competencias del docente

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente.

NOTA: Ver el Apartado 2. Programas de Unidades de Aprendizaje, relativo a la elaboración de los programas de las Uap, en el libro *Implementación de la EFI con el enfoque por competencias (orientaciones metodológicas)*, UAGro 2014.



1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Clave de la Unidad de Aprendizaje	19L70127
Colegio (s)	Colegio de Ciencias de la Salud
Facultad/ Escuela/ Campus	Facultad de Medicina
Programa educativo	Médico Cirujano
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Ciencias Sociomédicas
Modalidad	Presencial <input checked="" type="checkbox"/> Semipresencial A distancia
Etapa de Formación ⁵²	EFI <input type="checkbox"/> EFP-NFBAD E FP-NFPE <input checked="" type="checkbox"/> ElyV <input type="checkbox"/>
Periodo	Anual <input type="checkbox"/> Semestral <input checked="" type="checkbox"/> Trimestral
Tipo	Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Optativa Electiva
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Morfología humana I, II y III, Función humana I y II, Aspectos psicosociales del desarrollo humano y salud, Patología, Introducción a la práctica clínica I y II, Análisis Socioantropológico de la medicina, Salud Pública I.
Competencias genéricas previas requeridas ⁵³	Comprende la dinámica socio cultural, económica, política y tecnológica del mundo contemporáneo Comprende textos en inglés, Comprende textos académicos y científicos de su área de formación Comprende oraciones en textos académicos simples, para asociar situaciones reales. Aplica tecnologías de la información y habilidades de comunicación de las ideas, habilidades del pensamiento lógico y creativo, heurístico, crítico y creativo. Elabora y transmite discursos utilizando el lenguaje escrito, verbal y no verbal, para el fortalecimiento de la comunicación de las ideas. heurístico, crítico y creativo.
Número de créditos:	6 créditos

⁵² **EFI:** Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **ElyV:** Etapa de Integración y Vinculación.

⁵³ Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	Total de hrs.
Por semana	5	1	6
Por semestre	80	16	96
Elaborado por	Fecha de elaboración	Modificado por	Fecha de Modificación
Dr. Luis Amador Ríos Oliveros; Dr. Adrián Ricardo Luna Aguilar, Dr. Baltazar Joanico Morales, Dra. Patricia Villalobos Aguayo	Julio del 2021	_____	-----

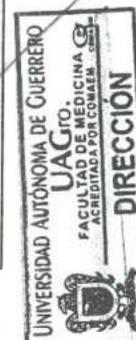
2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

La unidad de Salud Pública I pertenece a la etapa de Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica y contribuye al perfil de egreso del médico cirujano al proporcionar los conocimientos y habilidades para que el alumno al terminar la unidad pueda aplique protocolos de atención en enfermedades emergentes, reemergentes y desastres naturales en la población afectada mediante la aplicación de normas y guías de práctica clínica para limitar el daño biopsicosocial y ambiental de manera colaborativa.

3. Competencia de la unidad de aprendizaje

El alumno asesora a familias y comunidad en la solución de los problemas de saneamiento, propagación de enfermedades, y las transmitidas por vector, en programas de salud pública y en la situación de salud en México apoyándose en la Ley General de Salud con responsabilidad social.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Conoce la situación en Salud en México, mediante los indicadores de bienestar, enfermedad, muerte y estructura sanitaria	Interpreta la situación en Salud en México por medio de los indicadores de bienestar, enfermedad, muerte y estructura sanitaria.	Responsabilidad Social.
Conoce los criterios de magnitud, trascendencia, vulnerabilidad y factibilidad para considerar un problema de salud pública.	Analiza los principales problemas, a partir de criterios para considerar un problema de salud pública en México	
Conoce los programas de Salud Pública en México Conoce los aspectos fundamentales del programa de vacunación de Medicina Preventiva,	Estudia los principales programas de Salud Pública en México Aplica los conocimientos sobre tipos de vacuna, esquema de vacunación sus indicaciones contraindicaciones en los diferentes grupos etarios.	



Conoce los aspectos del saneamiento; mecanismos de transmisión de enfermedades y Enfermedades Transmitidas Por Vector	Asesora a familias y comunidades para solucionar los problemas de saneamiento, propagación de enfermedades y las transmitidas por vector.	
---	---	--

Lo anterior se desarrollará con base en abordaje de los siguientes ejes integradores (contenido temático):

- a. Situación de Salud en México
- b. Programas de Salud Pública
- c. Saneamiento; mecanismos de transmisión de enfermedades y Enfermedades Transmitidas Por Vector

4. Orientaciones pedagógico-didácticas

4.1 Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias. El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

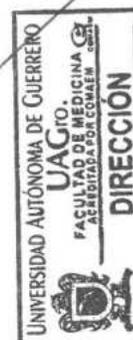
- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

a. Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias
- Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la



enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

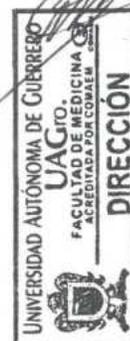
5. Secuencias didácticas.

A continuación, se presenta la síntesis de las 3 secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Interpreta la situación en Salud en México por medio de los indicadores de bienestar, enfermedad, muerte y estructura sanitaria.	3	15	3	18
Analiza los principales problemas, a partir de criterios para considerar un problema de salud pública en México	6	30	6	36
Estudia los principales programas de Salud Pública en México				
Aplica los conocimientos sobre tipos de vacuna, esquema de vacunación sus indicaciones contraindicaciones en los diferentes grupos etarios.				
Asesora a familias y comunidades para solucionar los problemas de saneamiento, propagación de enfermedades y las transmitidas por vector.	7	35	7	42
Total	16	80	16	96

6. Recursos de aprendizaje

Gordis. Epidemiología, 6.^a ed., de David D. Celentano y Moyses Szklo



© 2020 Elsevier España, S.L.U., 2014, 2005

ISBN: 978-84-9113-536-4; eISBN: 978-84-9113-633-0

<https://edimeinter.com/catalogo/novedad/gordis-epidemiologia-6a-edicion-2019/>

Álvarez Alva, Rafael. 2018. Salud pública y medicina preventiva / 5ª edición. México: Editorial El Manual Moderno

Borja Aburto VH. 2013. Salud pública. Ed. Alfil, México, D.F. ISBN 978-607-8283-34-
<http://cvoed.imss.gob.mx/COED/home/normativos/DPM/archivos/coleccionmedicinad eexcelencia/05%20Salud%20p%C3%BAblica-Interiores.PDF>

Toledo Curbelo Gabriel...[y otros], 2005. Fundamentos de Salud Pública/ . La Habana: Editorial Ciencias Médicas. <http://files.pmontes-com.webnode.com.ve/200000113-3560d37541/02%20Salud%20Publica%202.pdf>

7. Perfil y competencia del docente.

7.1 Perfil

Médico especialista en Salud Pública o con Maestría en Ciencias Médicas o Maestría en Salud Pública o Maestría en Epidemiología con capacitación docente en el Modelo educativo y Académico de la Uagro y uso de las tecnologías

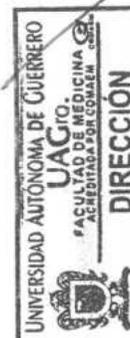
7.2 Competencias docentes

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

9. Criterios de evaluación de las competencias del docente

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente

NOTA: Ver el Apartado 2. Programas de Unidades de Aprendizaje, relativo a la elaboración de los programas de las Uap, en el libro *Implementación de la EFI con el enfoque por competencias (orientaciones metodológicas)*, UAGro 2014.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
FACULTAD DE MEDICINA
PROGRAMA EDUCATIVO DE LA LICENCIATURA DE MEDICO CIRUJANO
Unidad de Aprendizaje: Epidemiología y bioestadística

1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Clave de la Unidad de Aprendizaje	19L70128
Colegio (s)	Colegio de Ciencias de la Salud
Facultad/ Escuela/ Campus	Facultad de Medicina
Programa educativo	Médico Cirujano
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Ciencias Sociomédicas
Modalidad	Presencial XX Semipresencial A distancia
Etapas de Formación ¹	EFI EFP-NFBAD EFP-NFPE XX ElyV
Periodo	Anual _____ Semestral XX Trimestral _____
Tipo	Obligatoria XX Optativa _____ Electiva _____
Unidad(es) de Aprendizaje de Antecedente(s)	Inglés I,II y III, Manejo de TICs, Habilidades para la comunicación de las ideas, Pensamiento lógico, heurístico y creativo, Análisis del mundo contemporáneo, Función humana I y II, Morfología humana I, II y III, Inmunomicrobiología médica integrada I y II, Aspectos psicosociales del desarrollo humano, salud y sexualidad, Fundamentos terapéuticos de la Farmacología, Calidad de la atención y seguridad del paciente, Introducción a la práctica médica I y II, Fundamentos legales de la práctica médica, Análisis socioantropológicos de la medicina, Bioética, Patología e integración básica
Competencias genéricas previas requeridas ²	Comprende la dinámica socio cultural, económica, política y tecnológica del mundo contemporáneo Comprende textos en Inglés, Comprende textos académicos y científicos de su área de formación Comprende oraciones en textos académicos simples, para asociar situaciones reales. Aplica tecnologías de la información y habilidades de comunicación de las ideas, habilidades del pensamiento lógico y creativo, heurístico, crítico y creativo. Elabora y transmite discursos utilizando el lenguaje escrito, verbal y no verbal, para el fortalecimiento de la comunicación de las ideas, heurístico, crítico y creativo.
Número de créditos:	6 créditos

Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.
Por semana	5	1	6
Por semestre	80	16	96
Elaborado por	Fecha de elaboración	Modificado por	Fecha de Modificación
Dr. Oscar Sánchez Adame. Dra. Normayin Wences Callejas Dr. Luis Amador Ríos Oliveros. Dr. Baltazar Joanico Morales y Dra. Patricia Villalobos Aguayo.	Julio 2021		

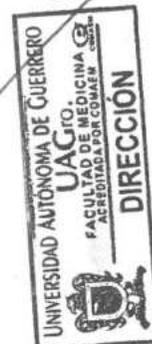
2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

La unidad de aprendizaje de Epidemiología y bioestadística pertenece a la Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar y contribuye al perfil de egreso al aportar los conocimientos teóricos y prácticos para que el estudiante desarrolle proyectos de investigación e interprete los resultados de investigación a partir de los métodos: científico, epidemiológico, sociales y humanidades, para mejorar los servicios de atención y la solución de problemas biopsicosociales, ambientales y educativos del proceso salud-enfermedad, en diferentes contextos internacionales, nacionales y locales con ética y compromiso social.

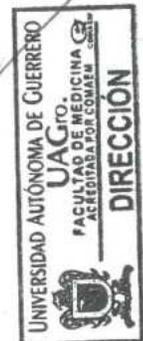
3. Competencia de la unidad de aprendizaje

Aplica los fundamentos teóricos del método epidemiológico y el método estadístico en su fase descriptiva, para la estimación de frecuencias y medidas de tendencia central de eventos de salud/enfermedad de interés, así como para la identificación de indicadores de morbilidad y mortalidad de población vulnerable o de alto riesgo con honestidad y responsabilidad social

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Conoce la historia, definición de la Epidemiología y de la Estadística, las variables persona-tiempo-lugar, población, muestra Conoce los métodos Estadísticos y Epidemiológico sus etapas y su	Aplica la epidemiología básica para generar hipótesis basadas en las variables persona-tiempo-lugar, cambios y diferencias en las tasas, exposiciones, periodos de incubación y propagación de las enfermedades.	con honestidad responsabilidad social



<p>clasificación definición de casos, población, incidencia, prevalencia y tasas de letalidad. Conoce los principales problemas epidemiológicos nacionales, estatales y locales.</p>	<p>Identifica los principales problemas epidemiológicos nacionales, estatales y locales.</p>	
<p>Conoce los conceptos de: estimación, medidas de tendencia central, fuerza de asociación (Tablas de 2X2), medidas de dispersión, base de datos, gráficos de datos y medidas de riesgo, riesgo relativo, atribuible e impacto poblacional, sesgos, confusión y ajuste. Conoce los sesgos y sus tipos, confusores y efecto de modificación/interacción, así como métodos para prevenir y explicar su impacto.</p>	<p>Maneja los datos simples y agrupados</p> <p>Estima las medidas de tendencia central, de frecuencia (proporciones, razones y tasas), fuerza de asociación (Tablas de 2X2), medidas de dispersión, de impacto potencial, de datos y medidas de riesgo, riesgo relativo, atribuible e impacto poblacional.</p> <p>Identifica los sesgos y sus tipos, los confusores y efecto modificación/interacción y métodos para prevenir y explicar su impacto social</p>	<p>con honestidad y responsabilidad social</p>
<p>Conoce los conceptos de causalidad, sus criterios, y sus pruebas, y su relación con los diferentes tipos de estudios epidemiológicos, sus usos, desventajas, su diseño, tipos de muestras dependiendo del diseño de estudio así como de pruebas diagnósticas</p>	<p>Aplica lo aprendido para interpretar los datos obtenidos en los diferentes diseños epidemiológicos básicos reales o simulados de estudios de la salud de la población incluyendo: comparaciones de poblaciones, estudios transversales, caso-control y cohortes prospectivas y retrospectivas, estudios experimentales, ensayo clínico aleatorizados, ensayos comunitarios y sus aplicaciones para entender la etiología de la enfermedad y/o lesiones y los beneficios, así como cuasiexperimentales o de intervenciones.</p>	



Lo anterior se desarrollará con base en abordaje de los siguientes ejes integradores (contenido temático):

- a. Métodos Estadísticos y Epidemiológico y sus conceptos relacionados.
- b. Medidas de tendencia central, de dispersión y asociación y métodos para prevenir y explica su impacto social
- c. Causalidad, tipos, pruebas y su relación con los estudios epidemiológicos.

4. Orientaciones pedagógico-didácticas

4.1 Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias.

El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

2. Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias*

